

杭州师范大学 本科教学质量报告

(2015-2016 学年)

二〇一六年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生及招生情况.....	2
二、师资队伍情况	3
(一) 教职工数量.....	3
(二) 专任教师结构情况.....	4
(三) 教授为本科生授课情况.....	5
(四) 促进教师专业发展情况.....	5
(五) 青年教师助讲培养情况.....	5
三、教学基本条件	6
(一) 教学经费投入情况.....	6
(二) 教学资源情况.....	6
四、教学建设与改革	7
(一) 促进专业结构调整与优化.....	7
(二) 深化人才培养模式改革.....	7
(三) 优化专业培养方案.....	8
(四) 加强优质课程建设.....	8
(五) 大力推进教育教学改革.....	9
(六) 教学建设与改革成绩显著.....	9
五、质量监控与保障体系	11
(一) 强化教学中心工作地位.....	11
(二) 建立健全教学激励机制.....	11
(三) 建立内部质量监控体系.....	12
(四) 开展教学专项评估与考核.....	12
(五) 加强对学生的学业指导和管理.....	13
(六) 完善教学管理信息化平台建设.....	14
(七) 加强实验室和校外实践基地建设.....	14
六、学生学习效果	15
(一) 推进学分制改革, 提升学生学习满意度.....	15
(二) 加强国内外合作交流, 拓宽学生视野.....	16
(三) 深化实践教学改革, 提升学生创新创业能力.....	17
(四) 学生就业率和签约率稳步提升, 就业质量不断提高.....	18
(五) 用人单位满意度较高, 毕业生就业竞争力总体较强.....	19
七、特色发展	19
(一) 加强教师发展学校建设, 构架“政府—高校—中小学”协同育人长效机制.....	19
(二) 建设创新创业试点学院, 推进创新创业教育改革.....	20
八、需要解决的问题	20
(一) 完善机制引导教师更多投入本科教学.....	21
(二) 健全优化质量监控保障体系.....	21
(三) 强化实践教学工作的执行力.....	21

图标目录

图 1: 本科专业布局.....	2
表 1: 全日制各类在校生人数统计表.....	2
表 2: 我校 2016 年招生总体情况.....	3
表 3: 2016 年我校在浙江省文理科第一、二批招生情况.....	3
图 2: 教职工比例分布.....	3
表 4: 2016 年专任教师职称结构.....	4
表 5: 2016 年专任教师学历结构.....	4
表 6: 高层次人才/高级别教学荣誉获得情况统计表.....	4
表 7: 2015 年本科教学经费支出情况.....	6
表 8: 教学资源情况.....	6
表 9: 省级以上教学建设与改革成果统计表（截至 2016 年 9 月）.....	10
表 10: 2015-2016 学年开设本科生课程总门数及总门次情况.....	16
表 11: 2015-2016 学年本科教学班额情况.....	16
表 12: 2015-2016 学年本科学生以第一作者发表论文和获得专利情况.....	17
表 13: 2014-2015 学年本科学生参加一类学科竞赛获奖情况.....	17
表 14: 2015-2016 学年本科学生获得创新项目情况.....	18
表 15: 2016 届本科生毕业率及学位授予率.....	18
表 16: 2016 届本科生初次就业率及签约率.....	18
表 17: 2016 届本科毕业生就业去向情况.....	18
表 18: 用人单位对 2015 届毕业生各项能力的满意度.....	19

支撑数据表目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例.....	22
2. 教师数量及结构.....	22
3. 当年本科招生专业总数及各学科门类专业分布情况.....	23
4. 当年各本科专业招生人数及实际报到率.....	24
5. 生师比.....	27
6. 生均教学科研仪器设备值及当年新增教学科研仪器设备值.....	27
7. 生均图书及电子图书和电子期刊种数.....	27
8. 生均教学行政用房及实验室面积.....	27
9. 本科教学经费支出情况.....	28
10. 全校开设本科生课程总门数及总门次.....	28
11. 本科实践教学学分及选修课学分占总学分比例.....	28
12. 各专业本科实践教学学分及选修课学分占总学分比例.....	28
13. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	31
14. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例.....	31
15. 本科教学班额情况.....	31
16. 本科生中具有海外学习经历的学生比例.....	32
17. 2016 届本科生毕业率及学位授予率.....	32
18. 2016 届本科生初次就业率及各专业就业率.....	32
19. 本科生转专业人数比例.....	35
20. 具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例.....	35
21. 校外实习基地数.....	35
22. 本科生体质健康标准合格率统计表.....	35
23. 2015 届毕业生对学校的总体满意度.....	36
24. 用人单位对 2015 届毕业生各项能力的满意度.....	38

杭州师范大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

杭州师范大学是一所以教师教育、艺术教育和文理基础学科为主，新兴应用学科发展迅速，多学科协调发展的综合性大学。百余年办学，弘文励教，青蓝相继，学校逐渐形成了以“勤慎诚恕、博雅精进”为校训的优良传统和“人文学堂、艺术校园”的办学特色。现已形成研究生教育、本科教育、成人学历教育、继续教育以及公办教育、民办教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局。

2015-2016学年既是“十二五”规划的收官之年，也是谋划本科教学新一轮发展的开局之年。学校紧紧围绕“转型发展创一流”的战略目标，以党的十八届三中、四中全会精神和全国高教会议精神为指导，全面落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》要求，以《杭州师范大学“十三五”人才培养发展规划》为发展蓝图，围绕学校发展战略和立德树人的根本任务，以提高人才培养质量为核心，以深化创新创业教育为切入点和突破口，全力推动学校人才培养水平再上新台阶。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校紧紧抓住责任、创新和实践三个着力点，坚持“以生为本、加强实践、强化创新、综合培养”的人才培养理念，立足杭州、服务浙江、面向全国，培养具有社会责任感、专业知识扎实、创新精神和实践能力较强的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校共有69个本科专业，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学10大学科门类（见图1），其中师范专业22个，占专业总数的31.9%；非师范专业47个，占专业总数的68.1%，初步形成了以文理基础学科为主体、教育艺术学科为特色、与区域战略性新兴产业紧密结合的工学和管理学等应用学科为增长点的学科专业体系。根据学校教学工作实际，2016年学校招生专业数为60个。

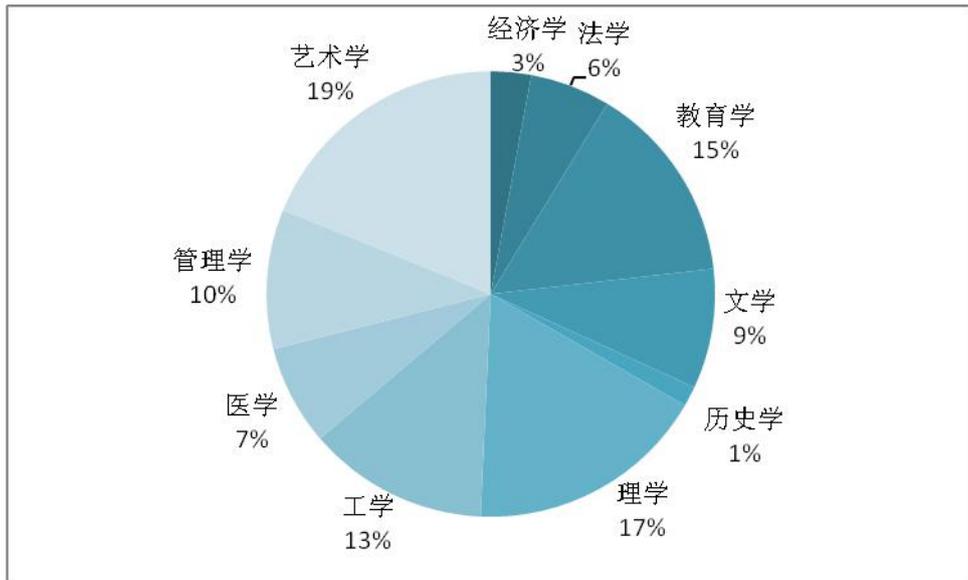


图 1: 本科专业布局

学校现有服务国家特殊需求博士学位人才培养项目1个，与兄弟高校联合培养博士学位点2个，一级学科硕士学位点20个，专业硕士学位授权类别6个。有浙江省一流学科（A类）8个、浙江省一流学科（B类）6个。

（三）在校生及招生情况

1. 在校生规模情况

学校现有全日制在校生18697人，其中本科生16394人，研究生2127人，留学生（全日制学历生）176人。本科生占全日制在校学生总人数的87.68%（见表1）。

表 1: 全日制各类在校生人数统计表

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	16394	2114	13	176	18697
所占比例	87.68%	11.31%	0.07%	0.94%	

2. 招生情况

2016年我校面向全国21个省（直辖市、自治区）共招收新生4243人，招生人数比去年增加115人，其中浙江省2942人，外省1301人（见表2、表3）。按招生形式分：普通类招生3284人（其中浙江省1890人，外省1394人）；“三位一体”综合评价招生345人；体育类特招生10人；武术与民族传统体育招生30人、小学全科及中学紧缺学科教师定向培养招生83人、专升本招生329人、民族预科班转入48人、内地新疆班招生12人、定向新疆招生38人、贫困地区专项计划19人，浙江面向欠发达县招生45人。

表 2：我校 2016 年招生总体情况

总计				浙江省			外省（20 个省）		
招生人数	招生专业数	第一批次招生比率	同比增长	招生人数	第一批次招生比率	同比增长	招生人数	第一批次招生比率	同比增长
4243	60	58.12%	2.24%	2942	78.03%	6.39%	1301	45.08%	9.51%

表 3：2016 年我校在浙江省文理科第一、二批招生情况

招生类别	第一批		第二批	
	文科	理科	文科	理科
专业数	12	22	15	25
人数	379	1008	185	271
首轮投档分	616	618	554	544
最高分	640	651	573	567

二、师资队伍情况

（一）教职工数量

我校现有教职工2240人，其中专任教师1447人，行政人员420人，教辅人员283人，工勤人员90人。具体如图2所示。

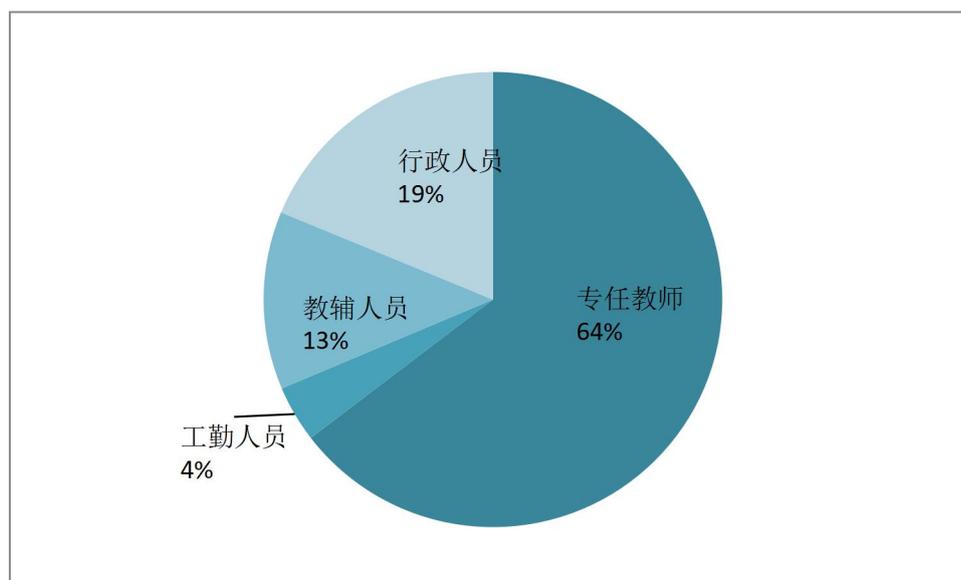


图 2：教职工比例分布

（二）专任教师结构情况

专任教师中具有正高级职称教师287人，博士研究生792人。本科生主讲教师共1395人，其中827人具有高级职称。专任教师的职称、学历结构情况（见表4、表5）及教师队伍中高层次人才/高级别教学荣誉获得情况如下（见表6）。

表 4：2016 年专任教师职称结构

合计	正高级		副高级		中级		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1447	287	19.83%	540	37.32%	568	39.25%	52	3.59%

表 5：2016 年专任教师学历结构

合计	博士研究生		硕士研究生		本科		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1447	790	54.60%	319	22.05%	335	23.15%	3	0.21%

表 6：高层次人才/高级别教学荣誉获得情况统计表

高层次人才类别/高级别教学荣誉	人数
共享院士	4
国家“千人计划”人选	5
国家青年“千人计划”人选	4
教育部长江学者（特聘教授）	3
教育部长江学者（讲座教授）	2
国家杰出青年科学基金获得者	4
国家自然科学基金海外杰出青年基金获得者	2
新世纪百千万人才工程国家级人选	6
教育部新世纪优秀人才支持计划人选	8
省“千人计划”人选	18
省高校“钱江学者”特聘教授	19
省级有突出贡献中青年专家	5
省“五个一批”人才	2
省新世纪“151”人才工程重点资助培养人员	1

省新世纪“151”人才工程第一层次	9
享受国务院津贴	18
全国优秀教师	2
省级教学名师	8
省级教学团队	4
教育部教指委委员	6
省教指委委员	32

（三）教授为本科生授课情况

学校严格落实“教授、副教授上讲台制度”，将教授为本科生授课情况与学院教学考核、专业评估以及教师个人分档定级、考核评价等挂钩。2015-2016学年，教授为本科生授课课时数达到48课时以上的比例达到96.28%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为14.43%。此外，一大批教授积极为本科生开设讲座，指导学生开展学科竞赛和科技活动。

（四）促进教师专业发展情况

学校出台了《杭州师范大学卓越人才计划》《杭州师范大学关于推进产学研工作的实施意见》《关于改进和加强人才工作的若干意见》等文件，深入实施中青年“师从名师”“师从良师”“师从能师”等项目，同时建立继续教育与进修制度，通过国内外访学、挂职锻炼、社会实践等持续提升教师专业素质。学校开展的“名师讲堂”、“专业课程师资国际化计划”、“全英语课程建设计划”等项目，使我校具有3个月以上出国（境）学习经历的教师达462人，占专任教师比例为30.9%。针对学校在教学建设、课程建设，尤其是课堂教学改革推进过程中遇到的实际问题，以讲习、研讨、工作坊等方式面向全体教师开展了以课堂教学艺术、信息技术提升教学品质、“互联网+”与教学创新等为主题的讲座和专项培训。配合浙江省教育厅、省发展和改革委员会、省财政厅联合发布《关于积极促进更多本科高校加强应用型建设的指导意见》精神，学校出台相关措施推进产学合作，组织教师深入一线开展产学研实践锻炼和服务，共建校企校内实训基地和技能名师工作室，提升教师实践能力。

（五）青年教师助讲培养情况

根据《杭州师范大学青年教师教学能力培养办法》，学校对新入职青年教师设置了教学理论与实践方面的6个模块课程，以提高课堂教学水平为主线开展培训，共计208学时，要求青年教师脱产学习一年，经考核获取资格证后方可上讲台。与往年相比，本学年的培养工作有以下几方面的新进展：（1）整合多方力

量，多途径提高青年教师对助讲培养工作的认识。中心通过“集中+分散”、“学校+学院”、“带教+自学”等形式，对新进教师进行系统培训。（2）优化“学时制”培养方案。强化听课、微格教学、试讲公开课、教学管理或学生管理工作等培训环节，通过模块设置和学时认定，保障青年教师助讲制培养的实效。（3）实施青年教师成长电子档案管理。开发配套的青年教师招聘档案管理系统，把青年教师的成长记录进行信息化管理，并提供个性化分析和服 务，强化对青年教师培养的过程性指导。

2015-2016学年共有24名新入职青年教师接受了教学培训，学校组织安排优秀观摩课87门次，开展了2595人次的教学培训、教学技能竞赛1次。通过情境体验、观摩学习和交流，相互评课等活动，大大提高了教师对课堂教学的认识。

三、教学基本条件

（一）教学经费投入情况

学校一直坚持优先保障本科教学经费。2015年度，学校加大对教学改革、教学建设、课程与教材建设、学生实习实践、仪器设备维修等经费的投入力度，确保教学运行经费满足需求，实现教学建设经费有专项保障，教学研究与改革有经费激励，以促进教育教学质量不断提升。

表 7：2015 年本科教学经费支出情况

类别	支出总额（元）	生均（元）
本科教学日常经费	25,560,792.99	1,596.45
本科专项教学经费	15,912,426.75	993.84
本科实验经费	5,700,751.17	356.05
本科实习经费	5,518,918.55	344.70
总计	52,692,889.46	3,291.04

（二）教学资源情况

学校现有仓前、下沙、玉皇山、古荡湾四个校区，占地面积202万平方米。教学资源具体情况见表8。

表 8：教学资源情况

教学资源	数量
总建筑面积（万平方米）	90.76
教学科研及行政用房面积（万平方米）	37.58

校固定资产总值（亿元）	24.62
教学科研仪器设备总值（亿元）	6.48
藏书（万册）	242.62
电子图书（万册）	224.10

四、教学建设与改革

（一）促进专业结构调整与优化

根据学校《专业建设与发展规划（2015-2020年）》，确定以应用型经管类、文创类、与区域产业结合度高的工科类专业为专业增长点，新增文化产业管理专业，撤销社会体育指导与管理专业。加强对新专业建设的指导和质量监控，开展阶段检查、中期检查和终期验收工作。对处于建设期的7个新专业加大扶植力度，投入开办经费90万元。修订学校《本科专业设置、建设和评估管理办法》，在评估指标体系上充分考虑专业所属学科类别和职业类型的差异性，突出与人才需求和培养质量相关的指标权重，注重师资和基地等专业基本建设，增强评估指标体系的科学性和合理性。近两学年，学校对除新专业外的49个专业实施了分类评估，依据评估结果，结合相关专业发展前景和实际情况，对各类专业评估中排名后8%且不属于学校重点扶持的专业适度缩减招生规模，促进传统专业改造提升，推进各类专业协调发展。学校坚持“做精做强教师教育类专业、做特做优人文艺术类专业、做大做活新兴应用类专业”的分类建设战略，将常规建设与重点扶持结合起来，2015-2016学年，除重点支持24个校市级以上各类专业平台项目外（总投入经费610万元），组织开展了两个攀登项目“卓越教师培养计划”和“应用型人才培养提升计划”，投入建设经费4743万元。

（二）深化人才培养模式改革

实施“卓越教师培养计划”，集结式推进教师教育改革。2015年，学校投入经费2741万元，以创新教师教育职前职后一体化和协同育人机制为重点，以卓越中学教师、小学教师和特殊教育教师三大类教师培养为突破口，重点建设“八个专业、四个学科、一个平台”，集结式推进教师教育改革，强化以“双导师制、教学小班化、素养双强化、实践全程化”为特色的“一制三化”卓越中学教师培养模式；探索“4+2”本硕一体化、小学全科教师培养、“教、医、训”三位一体的特殊教育教师培养等适合不同师范专业特点的多样化教师教育人才培养模式。

实施“应用型人才培养提升计划”，深化新兴应用型专业培养模式改革。学

校围绕杭州市“一基地四中心”建设，启动“应用型人才培养提升计划”，投入经费 2002 万元，重点建设阿里巴巴商学院、国际服务工程学院等 2 个创新创业试点学院以及 10 个新兴应用型专业，打造电子商务、信息技术、文化创意等五个与地方战略性新兴产业相对应的特色专业群，以创新办学机制、构建“校企、校政、校研”协同育人长效机制、强化学生实践创新能力培养为主要建设内容，全方位推进新兴应用型人才培养模式改革。

（三）优化专业培养方案

适应社会需求和人才培养要求的变化，配合 2017 年招生改革，学校出台了《关于修订 2017 级本科人才培养方案的原则意见》，启动 2017 版培养方案修订工作，以适应社会需求为导向，以完善“专业教育+通识教育”课程体系和创新创业教育体系为重点展开。重构通识教育课程体系，将其分为经典研读与文化遗产、创新精神与创业实务、国际视野与文明对话、数理基础与科学素养、信息技术与现代生活、生态环境与生命关怀、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任等 8 类。完善教师教育课程体系，设置“双师课程”，由校内教师与校外中学一线名师共同研制课程纲要、教学计划、课程评价等，实行双师共同授课。构建集通识教育课程、个性化专业课程、创业实践、创新创业 II 类学分于一体的创新创业课程体系。通识教育课程中开设“大学生创业基础教育”必修课程（2 学分）和“创新精神与创业实务”选修课程模块；个性化专业选修课程中，新兴应用型专业需设置与就业领域相关的创新创业课程至少 6 学分，要求学生修读 4 学分；设置创新创业 II 类学分。增加实践教学学分比重，应用型文科专业的实践教学学分不低于总学分的 20%，新兴应用类专业和医学类专业不低于总学分的 35%，其他理工类专业不低于总学分的 30%。充分尊重学生的专业和课程选择权，增加选修课程学分比例，新兴应用类专业选修课程学分占总学分 50%左右。

（四）加强优质课程建设

以推进课程“网络化、精品化、国际化”为建设目标，学校投入 74.8 万元建设慕课课程平台，与现有网络教学平台并行使用，为学生自主学习、教师开展翻转课堂等教学改革提供了稳定高效、功能齐备、资源丰富的应用平台。加强通识教育课程建设，对立项建设的 36 门核心通识课程进行中期检查，加强过程管理和监控，提升通识课程建设质量。加大优质课程培育和建设力度，按照“校市一省一国家”三级课程建设项目的质量标准和要求，以课程专项立项或结合专业平台建设，推进 3 门国家精品资源共享课程转型升级；立项培育建设 4 门省级精品在线开放课程；建成杭州市精品课程 14 门，另成功申报 10 门市级精品课程；立项建设校级慕课课程 35 门。加强双语（全英文）授课课程群建设，继续建设

杭州市双语（全英文）精品课程 14 门，校级“中华传统文化”全英文授课课程群 34 门。

（五）大力推进教育教学改革

落实课堂教学创新行动计划，推进课堂教学改革。全面落实《杭州师范大学课堂教学创新行动计划实施方案（2014-2016年）》，以实施36项省级课堂教学改革项目，135项校级小班化教学改革、课堂教学改革和课程考核方式改革项目为抓手，推进课堂教学改革与创新，鼓励教师根据专业和课程特点，线上线下结合，探索翻转课堂等多样化教学方式方法改革；以大学英语和计算机等7门量大面广的公共基础课程和学科基础平台课程为重点，继续推进分类分级分层教学，根据学生的个性需求重构课程体系，实施因材施教，打造以“自主·协同·互动·探究”为特征的大学课堂。

构建多层次多维度的学生创新创业能力培养体系，深化实践教学改革。学校紧紧围绕学生实践创新能力的培养，以实验实训、见习实习等第一课堂为核心，着力推进研究性实验教学改革；完善“见习、研习、实习”一体化的教师教育实践体系。以学生创新实践项目、学科竞赛、社会实践等第二课堂为辅助，建立“国家级—省级—校级”三级创新创业项目训练体系；并将创新创业课程体系构建、扩大学科竞赛参与度、建设大学生创业园等作为学生创新创业能力培养的重要载体和育人平台，构建多层次、多维度的学生创新创业能力培养体系。

强化以艺育德，深化公共艺术教育改革。学校传承百年艺术教育传统特色，深化公共艺术教育改革，重新构建“普及、提高、拓展、实践”四个类型的公共艺术教育课程体系，提供充裕的课程资源。根据师范和非师范类专业特点设置课程应修学分（师范4学分、非师范2学分）并固化于培养方案；扎实推进公共艺术教育课程建设，实现公共艺术课程的限选与任选、理论与实践的合理设置，开设《音乐鉴赏》、《校园戏剧与表演基础》等各类选修课程50余门。创设“课外活动—社会实践—展演竞赛”立体式的实践体系，为公共艺术教育搭建广阔的实践平台。学校以“第二课堂”、艺术社团、艺术团等为载体，采用体验式、渗透式教学，培育“一院一品，一生一艺”特色，打造文化活动品牌。

（六）教学建设与改革成绩显著

2015-2016 学年，我校新增国家级精品视频公开课 1 门：迷人的中国-文化精粹赏析。教学建设与改革取得了显著成绩（见表 9）。

表 9: 省级以上教学建设与改革成果统计表 (截至 2016 年 9 月)

省级以上教学建设与改革成果	数量	项目
国家级教学成果奖	6	(略)
省级教学成果奖	33	(略)
国家特色专业	5	生物科学、音乐学、小学教育、计算机科学与技术、化学
教育部专业综合改革试点	1	音乐学
省级重点专业	15	生物科学、音乐学、小学教育、计算机科学与技术、化学、数学与应用数学、汉语言文学、历史学、体育教育、英语、临床医学、美术学、法学、公共事业管理(卫生事业管理)、电子商务
省级优势专业	11	电子商务、小学教育、英语、汉语言文学、历史学、公共事业管理(医药卫生管理)、化学、数学与应用数学、计算机科学与技术、生物科学
省级新兴特色专业	7	国际商务、社会工作、软件工程、休闲体育、旅游管理、学前教育、预防医学
国家级精品课程	1	大学计算机应用基础
国家级精品资源共享课程建设项目	4	大学计算机应用基础、小学综合实践活动、中学数学教学设计、中学信息技术教学设计
国家精品视频公开课建设项目	2	中国传统音乐揽胜、迷人的中国——文化精粹赏析
省级精品课程	27	大学计算机应用基础、中国现代文学、中国近现代史、外国文学、大学物理、初等数论、数学学科教学论、动物学、植物生理学、中学信息技术教育法、民族民间音乐概论、西方音乐史、色彩、中国近现代政治思想史、中国教育史、小学教育科学研究方法、护理学基础、有机化学、人体解剖学、生理学、药理学、教育学、心理学基础、多媒体网页制作、妇产科学、中国古代音乐史、医学免疫学
教育部卓越教师培养计划改革项目	1	师德·师能·师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践
省级教改项目	55	(略)
国家“十一五”规划教材项目	7	(略)
国家“十二五”规划教材项目	6	(略)
省级重点教材	46	(略)
国家级实验教学示范中心	2	音乐与舞蹈艺术实验教学中心、科学健身与运动技能虚拟仿真实验教学示范中心
省级实验教学示范中心	8	生物实验教学示范中心、艺术实践实验教学中心

		心、医学基础实验教学中心、物理实验教学中心、化学实验教学中心、护理学实验教学中心、体育与运动休闲实验教学中心、教师技能实验教学示范中心
省级实验教学示范中心重点建设点	2	生物学实验教学中心、化学实验教学示范中心
国家级大学生校外实践教育基地	1	杭州师范大学-阿里巴巴（中国）有限公司管理学实践教育基地
省级大学生校外实践教育基地建设项目	2	杭州师范大学电子商务类综合性实践教育基地；杭州师范大学—杭州市商贸旅游集团有限公司、杭州东方文化园旅业集团有限公司旅游管理实践教育基地
省级人才培养模式创新实验区	1	综合实践型小学教育人才培养创新实验区
省首批应用型建设示范点	7	阿里巴巴商学院、国际服务工程学院 2 个创新创业学院以及电子商务、信息技术、经济管理、应用化学、文化创意等 5 个专业群

五、质量监控与保障体系

（一）强化教学工作中心地位

学校始终坚持教学工作在学校各项工作中的中心地位，按照“巩固、深化、提高、发展”的总要求，自觉遵循高等教育发展规律，推进教学研究型大学建设步伐。学校制定了一系列政策文件，以制度来保证领导精力、师资队伍、资源配置、绩效考核等以教学为中心。学校党政主要领导切实履行教学工作第一责任人职责，带领班子全体成员经常性地调研、探讨和研究教学。2015-2016 学年，学校前后召开 19 次关于教学工作的重要会议，围绕教育部、省教育厅教改重点，结合学校实际，就发展中的重大问题进行研讨，对教师的师德、育人、学校教学文化建设等工作进行专项研究部署，对教学运行和教学政策执行情况指导与督查。所有校领导均带队分赴 20 多个实习点了解实习工作并进行指导，倾听来自用人单位和师生对人才培养质量的意见和建议。校领导每学期人均至少 5 次进课堂听课，校院二级中层干部每学期深入课堂人均达到 9 节，打造关注教师发展、关注课堂质量、关注学生学习的教学文化。

（二）建立健全教学激励机制

学校酝酿了《教学为主型教师职务评聘办法》，稳步推进教师分类评价改革。对申报教学型教师职务试行岗位单列，按全校同层教师职务的 10% 左右设置名额，面向长期承担学校公共课、基础课教学任务的教师，鼓励教师潜心教学，以造就一批师德高尚、教学业务精湛、教育教学研究创新能力突出的教学名师。

2015-2016 学年，分别有 1 位和 2 位教师因教学业绩突出晋职教授和副教授。我校制订了《高层次教学科研成果奖励办法》、《本科教学工作奖励办法》，对高水平的教育教学成果、教学建设项目、教材建设、教研论文及各类高层次教师荣誉、教学质量奖等给予相应奖励。坚持做到教学科研等效评价，省级教学、科研获奖奖励额度一致；高层次的教学科研项目奖励总额保持不变，这些举措有效地激发教师投身教学改革与建设的积极性。建立了基于教学工作量的学院教师编制核算办法，作为学院师资配备和编制经费分配的依据，保证绩效工资中教学工作量薪酬不低于 70%。设立教学考核优秀奖，在常态性开展教学名师、教学十佳和教坛新秀等评选工作的基础上，设立教学卓越奖，每年评选 1-2 人，奖金 50 万元，以及教学卓越奖提名奖，每年评选 3-4 人，奖金 5 万元，奖励长期在教学一线、教学成效显著的优秀教师。2016 年评出 4 名优秀教师获得教学卓越奖提名奖。

（三）建立内部质量监控体系

完善教学质量监控组织系统。根据《学术委员会章程》，设立教学指导专门委员会，在学术委员会的授权下对全校教学工作进行研究、审议、评估、咨询与指导；教务处设立专门的质量监控办公室，依据有关教学管理、实践教学、教务运行管理等的系列质量标准对本科教学质量进行过程监督和结果评估，协调内部质量监控各项活动的开展。建立校院两级督导队伍，健全教学基层组织运行机制，对学校各类教学活动实施动态监督。

学校坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查，组织开展本科教学质量月活动，促进全校“重视教学、服务教学、保障教学”良好氛围的形成。组织课堂教学督查。校院两级督导、教学基层组织负责人等通过随机课堂听课、教学检查、组织座谈等方式，深入了解教师教学情况和学生学习情况，及时提供指导和改进建议。2015-2016 学年听课、评课共计 8591 节，人均 12 节。构建教学专项检查通报制，开展试卷质量抽查、教学秩序巡查，规范单课性见习、学年论文、专业实习、教育实习等实践环节检查，及时通报限期整改；严格查处各类各级教学事故，2015-2016 学年对 1 起教学事故进行了处理；以省教育厅普通高校教学业绩考核和学校专业评估为载体，每年组织对毕业生进行跟踪调查和人才需求状况调查，建立社会对学校人才培养质量的监督与反馈体系，及时反馈对学校教学工作的改进意见建议以及对人才培养的新要求，适时修订或调整培养方案。2015-2016 学年，学校新增和修订教学管理文件 15 个，为提升教学质量提供制度保障。

（四）开展教学专项评估与考核

组织开展专业评估。学校对除新专业外的 52 个专业实施年度检查与评估，各

专业的评估结果较上一年度均有提升，大部分专业能够根据上一年度评估结果，找准短板加以改进，尤其是师范类专业上一学年排名中等的专业此次均有大幅度提升。大部分专业在实践环节、学生竞赛方面下功夫，提高了专业学生的实践能力与创新能力，效果较为明显。根据评估结果，职业类专业总体较好；新兴应用型专业中，对于排名后两位的休闲体育、会展经济与管理专业适当减少招生指标；其他类专业中，对于排名后两位的应用物理学专业减少招生指标，统计学专业停招。

组织开展教师本科教学工作业绩考核与评估。学校每学年对教师进行本科教学工作业绩考核与评估，考核内容主要包括教学效果（学评教）、教学建设与研究、教学工作量等三部分。考核等级分为优秀、合格和不合格，其中优秀比例不得超过参加考核教师数的20%。考核结果作为教师评奖、评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。通过对教师本科教学工作进行考核与评估，调动了广大教师投入教育教学的积极性。

组织开展学院教学工作综合考核与评估。学校每年度对学院本科教学工作、学科建设与研究生教育、师资队伍建设、科学研究、社会服务、学生工作六个方面进行绩效考评。在六个分项指标中，教学工作权重占40%，其中本科教学工作占22.5%，充分体现了教学工作的中心地位。《学院教学绩效考核指标体系》通过设定基础性指标和特色性指标，引导学院围绕学校发展目标夯基础，谋发展。考评结果作为学校对学院的政策支持、办学经费划拨、绩效工资分配的重要依据。通过综合考核与评估，明确了各学院教学工作目标，强化责任意识，促进学院重视本科教学工作，不断提高教育教学质量。

参加省教育厅年度教学业绩考核。该考核由省教育厅组织实施，围绕本科教学建设与改革、人才培养成效和教学保障等指标进行评估，是高校办学质量和育人成效的综合反映。经过几年努力，我校在全省高校本科教学工作业绩考核的排名不断上升，2014-2015年度考核位列全省本科高校第三名，超预期完成学校“十二五”事业规划的设定目标。

（五）加强对学生的学业指导和管理

加强学风建设。学校出台《学风建设工作实施方案》，开展常规教学检查和学风督查，规范师生的教学和学习行为。建立常态化的教学巡查制度，组织职能部门、学院和学生团体等全面开展学风督查，对学生的迟到、旷课及文明规范进行巡查，每周汇总并公布学生的出勤考核情况，并按照学籍管理规定对缺旷课学生进行相应处理。要求教师关注学生的课堂表现并严格要求，将出勤与课堂表现纳入对学生的学习考核。完善了专项检查与通报发布制度，对发现的问题提出整改并及时进行跟踪检查，做到以查促改。2015-2016学年共发布各类检查通报15期。

做好对学生的学业指导。全面开展学业导师和学长制，细化导师职责，辅导学生做好学业规划，对他们在学习上困惑及时提供帮助。在新生中全面开设专业导论课，帮助学生尽快了解所学专业、掌握学习方法。开展四年一贯制的学业（职业）生涯规划教育，通过优秀校友讲座、走访实践基地等形式帮助学生确定自己的发展定位与目标。深化家校联动机制，通过家长QQ群、“两微”平台等载体，密切家校联系，共助学生成长成才。开放学生跨专业、跨年级选课，加大对名师名课的宣传与推荐力度，增加学生的学习选择权。加大对教学管理规章制度的宣讲与解读，加强课程答疑，并要求学院将课程答疑安排在网站上予以公布，适时解决学生学业上存在的困惑。

严格教学环节过程管理和考核管理。取消毕业前清考，规范毕业审核流程，明确学位课程成绩、课程学分绩点的要求并与学位授予挂钩；开展学业预警和帮扶工作，2015-2016学年共开展学业警诫84人次；针对不同情况的学习困难生，各学院组织开展一对一帮扶、学生集体晚自习等不同内容与形式的帮助。改革学生学业评价方式，探索形成性评价与终结性评价相结合的学业评价制度，加强对学生学习过程的监控，规范平时成绩评定，将学生日常学习评价的比重增加至50%以上；推进教考分离工作，聘请校外专家对《大学英语》、《高等数学》进行命题；加强对学生的考风考纪和诚信考试教育，2015-2016学年共有443场次、11723人次申报“无人监考试场”，有效提升了学风。

（六）完善教学管理信息化平台建设

我校建有慕课平台、网络教学平台、微信公众号、移动教务App和教学自助打印系统等教学管理信息化平台。2016年慕课平台建设完成，目前已有22门课程在运行，课程访问数达到42574人次。网络教学平台通过教师自建网络课程和共享外部优质课程，为学生提供丰富的教学资源和学习资源，成为联系课内、课外教学的纽带。微信公众帐号实现了与教务管理系统的实时对接，微信平台除了消息推送功能外，还具有课表查询、选课、考试信息和成绩查询功能等，已有上万学生关注。移动教务App（手机版教务管理系统）的开发运用使学生能不受地域场所限制，实时便捷地使用手机进行自由选课，查询成绩，获取公告信息，完成等级考试报名等。教学自助打印系统方便学生随时获取学业成绩、学籍证明等的需求，极大地提升了用户体验。信息化技术手段不仅提高了学校的教学管理效率和业务水平，也为我校学分制改革推进提供了技术保障。

（七）加强实验室和校外实践基地建设

围绕教学与科研发展需要，学校每年投入近千万元用于实验室建设。目前我校拥有音乐与舞蹈艺术国家级实验教学示范中心，科学运动与健身技能国家级虚

拟仿真中心，医学基础、生物、艺术实验实践、物理、化学、护理、体育与运动休闲、教师专业技能等省级实验教学示范中心八个；省级实验教学示范中心重点建设点二个，杭州市重中之重点实验室5个，市级重点实验室14个。通过学校“攀登工程”项目投入和中央、省财政支持地方高校建设项目的实施，学校大力推进公共实验教学中心建设，出台《杭州师范大学公共实验教学中心管理办法》，2016年共投入1000万元建设六大公共实验教学平台，面向师生开放，努力实现资源共享。截止2016年9月，各类教学科研仪器数量和质量得到大幅度提高，全校教学科研仪器设备总值64813万元，生均教学科研仪器设备值2.97万元。实验室面积得到较快增长，截止2016年9月全校实验室（实训基地）用房面积12.37万平方米，生均面积达6.62平方米。已建成227个各类本科教学实验室，实验室年均承担实验课程350余门，开出实验项目7200多个。

通过挖掘社会资源，深入推进产学研结合，积极探索高校联系社会、企业、行业等教学实习基地的新渠道、新方式，在充分利用和发挥高校自身资源优势的基础上，通过互惠互利、优势互补的合作，着力提高实习环节教学质量。2015-2016学年，完成第二批16个校级重点校外实践基地项目立项及中期检查，推进杭州市属高校产学对接项目（含校企共建校内实训基地建设项目3个、技能名师工作室建设项目5个），同步建设已有200余个非师范专业校外实践基地，进一步改善基地教学条件，加强管理，为学生见习实习创造良好条件。

六、学生学习效果

（一）推进学分制改革，提升学生学习满意度

学校实行“转专业”和“专业准入”两种专业转换制度，学生根据自己的学业规划、学习能力等实际情况，可选择先行修读拟转入专业的若干门“准入课程”，增加对相关专业的认知和了解，使转专业后学习有较好的衔接；也可通过一年一次的“转专业”进行专业转换。“转专业”与“专业准入”制度并行，为学生的学业选择和个性发展提供了更为广阔的空间。2015-2016学年共有317名学生提出专业转换申请，266名学生成功转入新专业，转专业成功率为83.91%。对未达到转专业条件又希望多修其他专业课程的学生，全校几乎所有专业都开设副修计划供学生修读，本学年副修报名人数共计169人。

学校为学生提供多样的课程资源，较好地满足了学生学习的需求。2015-2016学年，共开设本科生课程2634门、6653门次，较好地满足学生个性化课程和跨专业选课的需求（见表10）。为保证授课质量，使教师能关注到每位学生的课堂表现，学校倡导小班化授课方式，30人以下教学班占当年教学班总额比例为33.53%，31-60人教学班占当年教学班总额比例为51.68%（见表11）。

表 10：2015-2016 学年开设本科生课程总门数及总门次情况

学期		必修课	选修课	小计
合计	门数	1593	1041	2634
	门次	4774	1879	6653
2015-2016-1	门数	811	592	1403
	门次	2335	956	3291
2015-2016-2	门数	923	601	1524
	门次	2439	923	3362

表 11：2015-2016 学年本科教学班额情况

教学班规模	数量（个）	比例
30 人以下的教学班	2231	33.53%
31~60 人的教学班	3438	51.68%
61~90 人的教学班	747	11.23%
91~120 人的教学班	162	2.43%
120 人以上的教学班	75	1.13%

（二）加强国内外合作交流，拓宽学生视野

稳步推进教育国际化。自2010年起先后推出了赴韩国、我国台湾地区等长期交流交换生项目及赴美国UCLA、哥伦比亚大学、乔治亚大学、英国剑桥大学等短期交流项目。制订《杭州师范大学学生国际交流项目经费资助暂行办法》，对本硕联合培养项目、交换生项目、国家级或省（市）级交流项目、短期出国境交流项目进行分类资助，2015年设立资助奖金73万元，新增学生出国（境）交流学习人数267人。2015-2016学年，具有一个月以上出国（境）经历的学生有608人，占在校生总数的3.71%。

大力拓展校际合作。学校充分利用“长三角”高校优质资源并积极拓展，不断探索校际合作培养机制，与浙江大学、上海交通大学、南京师范大学、深圳大学等10所高校签订协议，形成双向交流的新局面。2015-2016学年，我校有26个专业67名学生分赴浙江大学、上海交通大学、上海外国语大学、上海师范大学、南京师范大学、南京邮电大学、深圳大学、石河子大学、重庆师范大学等9所知名高校参加为期一学期或一学年的“第二校园”交流访学；同时接受深圳大学、石河子大学、重庆师范大学、凯里学院和丽水学院等5所高校22个专业76名学生

来我校交流访学。“第二校园经历”丰富了人才培养模式，拓展了学生视野，共享优质的教学资源，明晰发展目标，也有效地推进学风建设，据统计，我校参加过第二校园经历的2016届毕业生，研究生录取率达到26.15%。

（三）深化实践教学改革，提升学生创新创业能力

学生实践创新能力显著提升。2015-2016学年，学校实施实验室开放项目60项，参与学生900余人，项目形成“三性”实验（实训）项目教学方案70个；共有7500余人次的学生参加学科竞赛和长短期训练，占全校学生总数的43%，专业覆盖面达到95%；组织学生参加75项省级、国家级学科竞赛，其中参加“互联网+”大学生创新创业大赛、数学建模、师范生技能竞赛、生命科学竞赛等一类赛事20项；参加摄影竞赛、汉语口语及其他赛事55项，超过五分之二学生参与竞赛，其中有1065名学生在省级、国家级各类学科竞赛中获得504项奖项，获奖率为73.58%，“质”和“量”均成倍增长。

创新创业教学改革成效显著。2015-2016学年，学校获批和结题“国家级大学生创新创业训练计划项目”62项，省级学生创新项目（新苗人才计划）85项，国家级和省级学生创新项目共资助经费近200万元，组织开展校级“本科生创新能力提升工程”立项137项，资助经费20余万元，公开发表论文90篇，授权专利14项，省级创新创业类竞赛获奖20余项，注册公司7家，创业实践类项目年销售额突破2000万元。各级创新创业项目参与学生1000余人，参与指导教师200余人。在各种创新创业大赛中屡获佳绩，首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获国家银奖1项，国家铜奖2项，第二届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖3项、银奖2项；获全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项、三等奖2项；浙江省“挑战杯”大学生创业大赛获金奖3项、银奖2项，浙江省职业规划大赛获一等奖2个（见表12、表13、表14）。

表 12：2015-2016 学年本科学生以第一作者发表论文和获得专利情况

学年	发表论文	专利
2015-2016 学年	90	14

表 13：2014-2015 学年本科学生参加一类学科竞赛获奖情况

学年	国家级			省级			总数
	国一	国二	国三	省一	省二	省三	
2015-2016 学年	3	15	13	55	60	82	228

表 14：2015-2016 学年本科学生获得创新项目情况

学年	国创项目	省级新苗项目	校级项目
2015-2016 学年	30	85	137

（四）学生就业率和签约率稳步提升，就业质量不断提高

2016 年我校列入就业计划的全日制普通高校本科毕业生共 3827 人。2016 届本科生毕业率为 96.04%，学位授予率为 95.81%（见表 15）。

表 15：2016 届本科生毕业率及学位授予率

应届本科生数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
3965	3808	96.04%	3799	95.81%

毕业生就业率和签约率稳步提升，就业质量不断提高（见表 16）。从就业去向看（见表 17），进入教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位以及考取公务员的占 33.47%，进入企业的占 44.13%，攻读硕士研究生的占 11.91%。从学生升学深造情况看，在国内攻读硕士研究生的 346 人，其中不乏进入全国重点高校如北京大学、浙江大学、复旦大学、中国政法大学、华东师范大学、华东理工大学等继续深造；去国外求学深造的人数也在逐年增多，越来越多的毕业生选择如美国宾夕法尼亚大学、英国爱丁堡大学、英国伯明翰大学、墨尔本大学等全球知名高校继续深造。浙江省教育评估院数据显示，2015 届学生对学校的总体满意度为 87.51%。

表 16：2016 届本科生初次就业率及签约率

专业	毕业人数	总就业人数	就业率	签约率
师范类本科专业	1384	1357	98.05%	85.19%
非师范类本科专业	2443	2356	96.44%	86.08%
总就业情况	3827	3713	97.02%	85.76%

表 17：2016 届本科毕业生就业去向情况

就业去向	人数	比例
考取公务员	57	1.49%
教育、医疗等事业单位	1224	31.98%
企业	1689	44.13%
国家（地方）基层项目	5	0.13%
部队	3	0.08%

国内升学	346	9.04%
出国出境	110	2.87%
自主创业	21	0.55%
自由职业	254	6.64%
待就业	114	2.98%
其他	4	0.10%
合计	3827	

（五）用人单位满意度较高，毕业生就业竞争力总体较强

根据2016年浙江省教育评估院对我校2015届毕业生职业发展状况及人才培养的质量调查（见表18），用人单位对毕业生综合素质的满意度为87.51分。其中得分最高的是专业水平（86.63），其次是实践动手能力（86.19）和合作与协调能力（85.97），得分相对较低的是创新能力（82.32），毕业生就业竞争力总体较强。2015年毕业生毕业一年后的平均月收入为4393.07元，高于全省平均月收入水平（3929.26元），与本校2014届水平（3962.55元）相比有所提高。

表 18：用人单位对 2015 届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	总体满意度	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
本校	87.51	86.19	86.63	82.32	85.97	85.75
全省	86.51	87.44	86.00	82.92	86.64	86.42

七、特色发展

（一）加强教师发展学校建设，构架“政府—高校—中小学”协同育人长效机制

学校将教师发展学校的建设作为强化师范生实践教学，提高师范生培养质量的重要举措，纳入学校集结式推进教师教育发展的总体方案。建立由校领导牵头的协调机构，整合全校资源，初步构建了以杭州地区为主，辐射周边地市，名校及重点中学引领，各学段合理配置，满足我校教师教育发展需求的教师发展学校集群。在建设过程中，充分发挥高校智库的研究优势，汲取中小学校、教育行政部门的建议意见，整体设计教师发展学校合作方案，强调以实践教学为合作纽带，不断拓展高校与教师发展学校在基础教育领域的合作广度和深度。通过政

策引导、资金资助与重点推进，努力打造教师发展学校的“三主”特色，即师范生实习实践的主阵地，高校与基础教育师资交流的主管道，教师教育职前与职后培养的主平台，高校教师教育理论研究落地和基础教育实践应用提升的主枢纽。

学校通过常态化的工作管理交流，明确相关领域政策支持，建立符合各方诉求的运行体制和机制。2015-2106 学年，我校出台了《教师产学研践习计划实施办法》、《教育实习管理办法》、《教师教育讲席教授管理办法》等三个办法，与首批 187 所教师发展学校签约，并在此基础上，遴选出 21 所教师发展学校进行为期三年的示范学校建设项目，提供专项经费支持，开展多类型多层次的合作互动，如举办教学水平提升培训，建立名师技能工作室，开展教育科研和校本研修活动，开展教学法教师挂职工作等，通过引导培育一批特色鲜明、成效显著的教师发展学校来推进整体建设工作。

（二）建设创新创业试点学院，推进创新创业教育改革

学校实施“应用型人才培养提升计划”，建设阿里巴巴商学院和国际服务工程学院二个创新创业试点学院，以及“电子商务、信息技术、文化创意、应用化学、经济管理”五大应用型专业群，大力推进创新创业教育改革。分层分类设置创新创业课程，将课程纳入专业人才培养方案，实行学分制管理；聘请各行各业优秀企业家、行业专家等担任创新创业课授课或指导教师，建立优秀创新创业导师人才库；改革创新型人才培养模式，实施弹性学制，试行“3+1+嵌入式培养模式；试行以创新创业实践代替专业实习、以创新创业项目或成果代替毕业设计；对接杭州城西科创大走廊战略，与未来科技城、梦想小镇等合作建立创新创业“产学研”基地，充分利用以马云、郭羽为代表的校友资源优势，以创新引领创业；依托各类平台，与实践教学深度融合，提高学生创新实践能力。

新型的创业学院办学模式，在全校形成了专业教师指导创业、职能部门引导创业的浓郁的创新创业氛围。2015-2016学年我校已成功孵化企业187家，在孵企业63家，年销售额达到7000余万元；建设并启用杭州师范大学大学生创业园7500平方米，初步形成“一园二区五个中心”的格局，被评为“杭州市大学生创业园”，获财政资助100万。2015-2016学年，我校在校生注册企业33家，在校生创业参与率已达8%，涌现了如“全国自强之星”提名奖迪力胡马尔·依明、“最美青春—浙江省感动校园人物”朱倩倩等众多创业先锋，学校获评“全国创新创业典型经验高校”五十强。我校“面向现代服务业的应用型人才培养十年探索与实践”成果获得浙江省高等教育教学成果奖一等奖。

八、需要解决的问题

近年来，学校虽然在人才培养和教学质量提升方面取得了一定的成绩，但对

照“转型发展创一流”的目标，以及经济社会发展需求和高等教育改革的总体要求，在本科教学工作上还存有一定的差距。学校将在以下方面做进一步改进：

（一）完善机制引导教师更多投入本科教学

尽管学校出台不少政策，鼓励教师投身教学，但仍有教师（尤其是高水平师资）在课程建设、教学改革方面的投入略显不足，参与本科课堂教学和人才培养的意识不够强，渠道也不够通畅，学科团队与教学团队建设没有较好地融合。下一步学校将出台政策，在引进人才考核指标中明确基本的课堂教学工作量，加大对高水平教师教学工作考核的力度，引导他们重视本科教学工作，乐教善教，提升使命感。

（二）健全优化质量监控保障体系

学校已经构建了完整的质量监控体系，但存在管办合一的问题，在监督保障的落实和执行力度上尚有偏差。学院层面质量监控的意识不够强，自我评估与督查机制仍不健全。下一步学校将推进质量监控保障工作的管办分离，成立专门机构开展第三方评价，加大监控的深度与广度。同时，进一步推进校院二级管理，提升学院管理的主体意识，自觉开展质量监控与保障工作。

（三）强化实践教学工作的执行力

学校已构建了较为完整的实践教学体系，但仍是存在实践课程学分偏低、课程内容更新不够及时、缺乏具有实践经验和行业背景师资等问题，实践教学计划的执行效果不够理想，尤其是工科类专业，距专业认证的要求差距较大。下一步学校将狠抓执行环节，以实践能力达成度为抓手，严格按各类专业认证标准做好人才培养的过程管理，积极探索校企、校政、校研、校校合作共赢长效机制，提升人才培养的质量。

杭州师范大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	16394	2114	13	176	18697
所占比例	87.68%	11.31%	0.07%	0.94%	

2. 教师数量及结构

		合计	29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64岁	65岁及以上
总计		1447	21	229	326	253	211	274	125	8	0
获博士学位		792	13	186	227	137	96	94	34	5	0
获硕士学位		437	8	41	84	100	87	83	33	1	0
按专业技术职务分	正高级	287	0	3	14	32	46	122	62	8	0
	副高级	540	0	38	100	112	124	116	50	0	0
	中级	568	4	170	206	105	41	31	11	0	0
	初级	26	7	10	3	2	0	3	1	0	0
	未定职级	26	10	8	3	2	0	2	1	0	0
按学历(学位)分	博士研究生	790	13	187	225	137	98	92	33	5	0
	其中获博士学位	781	13	186	224	135	96	90	32	5	0
	获硕士学位	7	0	1	0	2	2	1	1		0
	硕士研究生	319	8	40	76	61	42	61	30	1	0
	其中获博士学位	8	0	0	2	1	0	2	3	0	0
	获硕士学位	298	8	39	73	59	41	51	26	1	0
	本科	335	0	2	25	55	71	119	61	2	0
	其中获博士学位	3	0	0	1	0	0	2	0	0	0
	获硕士学位	132	0	1	11	39	44	31	6	0	0
	专科及以下	3	0	0	0	0	0	2	1	0	0
	其中获博士学位	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
获硕士学位	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. 当年本科招生专业总数及各学科门类专业分布情况

学院名称	序号	专业名称	学科门类
经济与管理学院	1	经济学	经济学
	2	金融工程	经济学
	3	旅游管理	管理学
	4	会展经济与管理	管理学
沈钧儒法学院	5	法学	法学
	6	知识产权	法学
政治与社会学院	7	社会工作	法学
	8	思想政治教育	法学
教育学院	9	教育技术学	教育学
	10	学前教育	教育学
	11	小学教育	教育学
	12	特殊教育	教育学
	13	应用心理学	理学
	14	艺术教育	教育学
体育与健康学院	15	体育教育	教育学
	16	武术与民族传统体育	教育学
	17	休闲体育	教育学
人文学院	18	人文教育	教育学
	19	汉语言文学	文学
	20	汉语国际教育	文学
	21	历史学	历史学
外国语学院	22	英语	文学
	23	日语	文学
	24	朝鲜语	文学
理学院	25	科学教育	教育学
	26	数学与应用数学	理学
	27	信息与计算科学	理学
	28	物理学	理学
	29	应用物理学	理学
	30	地理信息科学	理学
	31	应用统计学	理学
材料与化学化工	32	化学	理学
	33	应用化学	理学
	34	高分子材料与工程	工学

	35	制药工程	工学
生命与环境科学	36	生物科学	理学
	37	生物技术	理学
	38	环境工程	工学
	39	食品质量与安全	工学
	40	计算机科学与技术	工学
杭州国际服务工程学院	41	软件工程	工学
	42	物联网工程	工学
	43	临床医学	医学
医学院	44	口腔医学	医学
	45	预防医学	医学
	46	药学	医学
	47	护理学	医学
	48	公共事业管理（卫生事业管理方向）	管理学
		公共事业管理（健康管理方向）	管理学
	阿里巴巴商学院	49	市场营销（网络营销方向）
50		国际商务	管理学
51		物流管理	管理学
52		电子商务	管理学
美术学院		53	美术学
	54	绘画	艺术学
	55	视觉传达设计	艺术学
	56	环境设计	艺术学
	57	公共艺术	艺术学
	58	书法学	艺术学
文化创意学院	59	动画	艺术学
	60	文化产业管理	管理学或艺术学

4. 当年各本科专业招生人数及实际报到率

学院名称	专业名称	录取人数	实际报到率
经济与管理学院	会展经济与管理	35	100.00%
	金融工程	60	100.00%
	经济学	119	100.00%
	旅游管理	156	98.70%

沈钧儒法学院	法学	120	100.00%
	知识产权	35	100.00%
政治与社会学院	社会工作	80	96.30%
	思想政治教育（师范）	40	100.00%
教育学院	教育技术学（师范）	35	100.00%
	特殊教育（师范）	40	95.00%
	小学教育（师范）	232	100.00%
	学前教育（师范）	141	100.00%
	艺术教育（师范）	30	100.00%
	应用心理学	35	100.00%
体育与健康学院	体育教育（师范）	95	97.90%
	武术与民族传统体育	30	100.00%
	休闲体育	40	100.00%
人文学院	汉语国际教育	35	100.00%
	汉语言文学	31	100.00%
	汉语言文学（师范）	125	99.20%
	历史学（师范）	40	100.00%
	人文教育（师范）	35	100.00%
外国语学院	朝鲜语	30	100.00%
	日语	60	100.00%
	英语	111	100.00%
	英语（师范）	109	100.00%
理学院	地理信息科学	35	97.10%
	科学教育（师范）	37	100.00%
	数学与应用数学（师范）	120	98.30%
	物理学（师范）	35	100.00%
	信息与计算科学	35	100.00%
	应用统计学	30	96.70%
	应用物理学	33	100.00%
材料与化学化工学院	高分子材料与工程	76	97.40%
	化学（师范）	35	100.00%
	应用化学	77	100.00%
	制药工程	35	97.10%
生命与环境科学学院	环境工程	75	97.30%

	生物技术	110	98.20%
	生物科学（师范）	30	100.00%
	食品质量与安全	41	100.00%
杭州国际服务工程学院	计算机科学与技术	83	98.80%
	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	46	93.50%
	计算机科学与技术（师范）	35	100.00%
	软件工程	84	98.80%
	物联网工程	80	98.80%
医学院	公共事业管理（健康管理方向）	60	100.00%
	公共事业管理（卫生事业管理方向）	30	96.70%
	护理学	160	98.10%
	口腔医学	30	100.00%
	临床医学	223	100.00%
	药学	35	100.00%
	预防医学	61	100.00%
阿里巴巴商学院	电子商务	158	99.40%
	国际商务	60	98.30%
	市场营销（网络营销方向）	42	97.60%
	物流管理	28	100.00%
美术学院	公共艺术	58	98.30%
	环境设计	48	97.90%
	绘画	27	100.00%
	美术学（师范）	40	100.00%
	视觉传达设计	27	100.00%
	书法学	18	100.00%
文化创意学院	动画	72	98.60%
	文化产业管理	35	97.10%
	总计	4243	99.10%

5. 生师比

类别		实际人数	折合系数	折合人数	折合总人数合计
在校学 生人数	普通本科生	16394	1	16394	21804.8
	普通专科(高职)生	0	1	0	
	硕士生	2114	1.5	3171	
	博士生	13	2	26	
	留学生	176	3	528	
	预科生	0	1	0	
	进修生	0	1	0	
	成人脱产班学生	0	1	0	
	夜大(业余)学生	4446	0.3	1333.8	
	函授生	3520	0.1	352	
教师 人数	专任教师	1447	1	1447	1501.6
	外聘教师	66	0.5	33	
	附属医院教师	144	0.15	21.6	
生师比	折合在校生数/教师总数		21804.8/1501.6		14.52

6. 生均教学科研仪器设备值及当年新增教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备值(万元)	64813.00	生均数(元)	29724.19
新增教学科研仪器设备值(万元)	6213.00	所占比例(%)	10.60

7. 生均图书及电子图书和电子期刊种数

种类	生均图书(册)	电子图书数(种)	电子期刊数(种)
总数	2426249	2240955	34973
生均数	111.27	102.77	1.60

8. 生均教学行政用房及实验室面积

类别	总数(m ²)	生均数(m ²)
教学行政用房面积	375784.19	21.69

实验室面积	123740.60	6.62
-------	-----------	------

9. 本科教学经费支出情况

类别	支出总额（元）	生均（元）
本科教学日常经费	25,560,792.99	1,596.45
本科专项教学经费	15,912,426.75	993.84
本科实验经费	5,700,751.17	356.05
本科实习经费	5,518,918.55	344.70
总计	52,692,889.46	3,291.04

10. 全校开设本科生课程总门数及总门次

学期		必修课	选修课	小计
合计	门数	1593	1041	2634
	门次	4774	1879	6653
2015-2016-1	门数	811	592	1403
	门次	2335	956	3291
2015-2016-2	门数	923	601	1524
	门次	2439	923	3362

11. 本科实践教学学分及选修课学分占总学分比例

总学分	实践类学分		选修课学分	
	学分数	比例	学分数	比例
11561.5	1596	13.80%	2638	22.82%

12. 各专业本科实践教学学分及选修课学分占总学分比例

学科	校内专业名称	总学分	选修课学分	比例	实践学分	比例
法学	思想政治教育（师范）	160	40	25.00%	21	13.13%
法学	社会工作	160	38	23.75%	24	15.00%

法学	法学	160	39	24.38%	21	13.13%
法学	知识产权	160	39	24.38%	20	12.50%
工学	食品质量与安全	159	39	24.53%	26.5	16.67%
工学	环境工程	159	39	24.53%	25	15.72%
工学	环境工程（专升本）	78	28	35.90%	13	16.67%
工学	计算机科学与技术（师范）	160	37	23.13%	22.5	14.06%
工学	计算机科学与技术	160	43	26.88%	20.5	12.81%
工学	软件工程	160	43	26.88%	20.5	12.81%
工学	高分子材料与工程	160	41	25.63%	28.5	17.81%
工学	制药工程	160	41	25.31%	27	16.88%
工学	计算机科学与技术(金融信息服务方向)	160	39	24.06%	19.5	12.19%
工学	物联网工程	160	39	24.38%	19	11.88%
管理学	旅游管理	160	51	31.88%	21	13.13%
管理学	旅游管理（专升本）	80	22	27.50%	15	18.75%
管理学	会展经济与管理	160	43	26.88%	21	13.13%
管理学	公共事业管理(卫生事业管理)	159	39	24.53%	17	10.69%
管理学	公共事业管理(健康管理方向)	159	40	25.16%	17	10.69%
管理学	电子商务	160	39	24.38%	22	13.75%
管理学	市场营销（网络营销方向）	160	39	24.38%	22	13.75%
管理学	国际商务	160	42	26.25%	22	13.75%
管理学	物流管理	160	39	24.38%	22	13.75%
管理学	电子商务（新疆班）	160	39	24.38%	22	13.75%
教育学	科学教育（师范）	160	38	23.44%	27	16.88%
教育学	体育教育（师范）	156	32	20.51%	14	8.97%
教育学	休闲体育	155	35	22.58%	20	12.90%
教育学	武术与民族传统体育(师范)	158	28	17.72%	22	13.92%
教育学	教育技术学（师范）	160	42	26.25%	18	11.25%
教育学	小学教育（师范）	160	26	16.25%	16	10.00%

教育学	学前教育（师范）	158	27	17.09%	17	10.76%
教育学	学前教育（专升本）	74.5	27	36.24%	15.5	20.81%
教育学	特殊教育（师范）	160	25	15.63%	18	11.25%
教育学	艺术教育（师范）	160	29	18.13%	21	13.13%
经济学	经济学	160	40	25.00%	18	11.25%
经济学	金融工程	160	40	25.00%	18	11.25%
理学	数学与应用数学（师范）	160	39	24.38%	17	10.63%
理学	信息与计算科学	160	37	23.13%	21	13.13%
理学	物理学（师范）	160	37	22.81%	22	13.75%
理学	地理信息科学	160	39	24.38%	21	13.13%
理学	应用统计学	160	37	23.13%	20	12.50%
理学	应用物理学（专升本）	79	25	31.01%	20	25.32%
理学	生物科学（师范）	160	30	18.75%	28	17.50%
理学	生物技术	160	37	23.13%	31.5	19.69%
理学	生物技术（专升本）	78	30	38.46%	17	21.79%
理学	理科综合-数学与应用数学（师范）	164	31	18.90%	17	10.37%
理学	应用心理学	160	36	22.50%	16	10.00%
理学院	化学（师范）	160	41	25.31%	28.5	17.81%
理学院	应用化学	160	38	23.75%	28.5	17.81%
理学院	应用化学（专升本）	80	29	36.25%	20	25.00%
历史学	历史学（师范）	160	38	23.75%	20	12.50%
文学	汉语言文学（师范）	160	38	23.75%	18	11.25%
文学	汉语言文学	159	38	23.90%	18	11.32%
文学	汉语言文学(专升本)(师范)	80	22	27.50%	15	18.75%
文学	人文教育（师范）	160	36	22.50%	20	12.50%
文学	汉语国际教育	160	38	23.75%	20	12.50%
文学	英语（师范）	160	31	19.38%	20	12.50%
文学	英语	160	41	25.63%	19	11.88%
文学	日语	160	39	24.38%	17	10.63%
文学	朝鲜语	160	37	23.13%	17	10.63%
文学	文科综合-汉语言文学（师范）	164	34	20.73%	17	10.37%

文学	文科综合-英语（师范）	164	33	20.12%	17	10.37%
医学	临床医学（五年）	210	35	16.43%	34	16.19%
医学	口腔医学	214	28	13.08%	32.5	15.19%
医学	护理学	160	27	16.56%	32	20.00%
医学	药学	154	38	24.68%	19	12.34%
医学	预防医学	200	39	19.50%	28.5	14.25%
艺术学	美术学（师范）	160	30	18.75%	23	14.38%
艺术学	绘画	160	26	16.25%	21	13.13%
艺术学	公共艺术	160	26	16.25%	24	15.00%
艺术学	视觉传达设计	160	26	16.25%	24	15.00%
艺术学	环境设计	160	26	16.25%	24	15.00%
艺术学	书法学	160	26	16.25%	21	13.13%
艺术学	动画	160	35	21.88%	32	20.00%
艺术学	文化产业管理	160	42	26.25%	22	13.75%
合计	11561.5		2638	22.82%	1596	13.80%

13. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数	主讲本科课程的教授数	比例
242	233	96.28%

14. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

教授讲授本科课程	课程总门次数	比例
960	6653	14.43%

15. 本科教学班额情况

教学班规模	数量（个）	比例
30 人以下的教学班	2231	33.53%
31~60 人的教学班	3438	51.68%
61~90 人的教学班	747	11.23%
91~120 人的教学班	162	2.43%

120 人以上的教学班	75	1.13%
-------------	----	-------

16. 本科生中具有海外学习经历的学生比例

当学年具有一个月以上海外学习经历的本科生数	比例
608	3.71%

17. 2016 届本科生毕业率及学位授予率

应届本科生数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
3965	3808	96.04%	3799	95.81%

18. 2016 届本科生初次就业率及各专业就业率

学院	专业	性质	毕业人数	就业人数	就业率
经济与管理学院	经济学	非师范	91	87	95.60%
	旅游管理	非师范	147	141	95.92%
	会展经济管理	非师范	44	43	97.73%
合计			282	271	96.10%
沈钧儒法学院	法学	非师范	96	88	91.67%
	知识产权	非师范	70	62	88.57%
合计			166	150	90.36%
政治与社会学院	社会工作	非师范	32	31	96.88%
	思想政治教育	师范	31	31	100.00%
合计			63	62	98.41%
教育学院	学前教育	师范	175	172	98.29%
	特殊教育	师范	39	37	94.87%
	教育技术学	师范	35	33	94.29%
	小学教育	师范	199	194	97.49%
	艺术教育（学前）	师范	16	16	100.00%
	应用心理学	师范	38	36	94.74%
合计			502	488	97.21%
体育与健康学	体育教育	师范	93	91	97.85%

院	民族传统体育	师范	29	28	96.55%
	休闲体育	非师范	45	44	97.78%
合计			167	163	97.60%
人文学院	人文教育	师范	36	36	100.00%
	汉语言文学	非师范	36	33	91.67%
	汉语言文学	师范	67	67	100.00%
	对外汉语	非师范	38	36	94.74%
	历史学	师范	46	46	100.00%
合计			223	218	97.76%
外国语学院	英语	非师范	97	93	95.88%
	英语	师范	105	104	99.05%
	日语	非师范	67	67	100.00%
合计			269	264	98.14%
理学院	科学教育	师范	38	34	89.47%
	数学与应用数学	师范	101	99	98.02%
	信息与计算科学	非师范	33	32	96.97%
	物理学	师范	39	39	100.00%
	应用物理学	非师范	21	19	90.48%
	地理信息系统	非师范	32	32	100.00%
	统计学	非师范	35	34	97.14%
合计			299	289	96.66%
材料与化学化工学院	化学	师范	40	39	97.50%
	应用化学	非师范	37	36	97.30%
	高分子材料与工程	非师范	33	33	100.00%
	制药工程	非师范	34	34	100.00%
合计			144	142	98.61%
生命与环境科学学院	生物科学	师范	75	74	98.67%
	生物技术	非师范	67	65	97.01%
	环境工程	非师范	65	62	95.38%
	食品质量与安全	非师范	37	35	94.59%
合计			244	236	96.72%
杭州国际服务工程学院	电子信息工程	非师范	51	48	94.12%
	计算机科学与技术	非师范	110	109	99.09%

	计算机科学与技术	师范	35	35	100.00%
	软件工程	非师范	71	69	97.18%
合计			267	261	97.75%
医学院	预防医学	非师范	28	28	100.00%
	临床医学	非师范	212	205	96.70%
	口腔医学	非师范	40	40	100.00%
	护理学	非师范	139	137	98.56%
	药学	非师范	31	30	96.77%
	公共事业管理(卫管)	非师范	30	30	100.00%
	公共事业管理(健管)	非师范	31	31	100.00%
合计			511	501	98.04%
阿里巴巴商学院	市场营销(网销)	非师范	54	54	100.00%
	市场营销(医药)	非师范	26	24	92.31%
	电子商务	非师范	119	114	95.80%
	国际商务	非师范	77	75	97.40%
合计			276	267	96.74%
经亨颐学院	汉语言文学	师范	20	20	100.00%
	英语	师范	26	26	100.00%
	数学与应用数学	师范	27	27	100.00%
	物理学	师范	11	11	100.00%
合计			84	84	100.00%
美术学院	绘画	非师范	64	57	89.06%
	美术学	师范	42	41	97.62%
	艺术设计	非师范	113	112	99.12%
合计			219	210	95.89%
	美术学(动画)	师范	21	21	100.00%
	动画	非师范	90	86	95.56%
合计			111	107	96.40%
本科专业	师范类本科专业		1384	1357	98.05%
	非师范类本科专业		2443	2356	96.44%
	总就业情况		3827	3713	97.02%

19. 本科生转专业人数比例

转专业安排计划总人数（人）	7758
转专业申请人数（人）	317
转专业成功人数（人）	266
转成比率（%）	83.91%
转出人数比例排名前八的专业名称	社会工作、汉语言文学、会展经济与管理、人文教育（师范）、计算机科学与技术、计算机科学与技术（师范）、药学、生物技术
转入人数比例排名前八的专业名称	汉语言文学（师范）、汉语言文学、金融工程、口腔医学、日语、生物科学（师范）、计算机科学与技术（金融信息服务方向）、数学与应用数学（师范）

20. 具有3个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

具有3个月以上国（境）外培训进修经历的教师数	占专任教师的比例
462	30.90%

21. 校外实习基地数

类别	实习基地数量
师范类	188
非师范类	282
总计	452

22. 本科生体质健康标准合格率统计表

学院名称	测试人数	通过测试人数	达标比率（%）
经济与管理学院	1141	1119	98.07%
沈钧儒法学院	624	603	96.63%
政治与社会学院	380	369	97.11%
教育学院	1826	1808	99.01%
人文学院	922	906	98.26%
外国语学院	1091	1065	97.62%

理学院	1232	1192	96.75%
材料与化学化工学院	646	627	97.06%
生命与环境科学学院	838	806	96.18%
杭州国际服务工程学院	1129	1073	95.04%
医学院	2259	2209	97.79%
阿里巴巴商学院	1003	962	95.91%
美术学院	814	750	92.14%
文化创意学院	341	323	94.72%
经亨颐学院	310	306	98.71%
合计	14556	14118	96.99%

23. 2015 届毕业生对学校的总体满意度

专业	总体满意度
会展经济与管理	86.90
公共事业管理(教育)	80.00
公共事业管理(卫管)	83.64
国际商务/国际管理	85.45
电子商务	88.45
旅游管理	92.81
市场营销(医药营销方向)	75.48
市场营销(网络营销方向)	81.20
药学	83.85
护理学	90.40
口腔医学	82.94
临床医学	85.71
预防医学	81.29
食品质量与安全	89.63
制药工程	89.14
环境工程	78.18
软件工程	81.20
计算机科学与技术(师范)	90.73
计算机科学与技术	86.44
电子信息工程	80.00

高分子材料与工程	88.33
统计学	93.75
应用心理学	86.29
环境科学	91.33
生物技术	85.26
生物科学	86.86
应用化学	85.56
化学	86.50
应用物理学	90.48
物理学（师范2）	80.00
物理学（师范1）	85.00
信息与计算科学	80.00
数学与应用数学（师范2）	80.00
数学与应用数学（师范1）	88.77
历史学	85.24
动画	87.20
艺术设计	87.71
美术学（动画教育）	83.33
美术学	86.25
绘画	91.05
日语	87.14
英语（师范2）	83.33
英语（师范1）	84.75
英语	83.91
对外汉语	88.97
汉语言文学（师范2）	83.16
汉语言文学（师范1）	89.53
汉语言文学	83.33
休闲体育	85.81
民族传统体育	88.80
体育教育	91.62
科学教育	87.03
人文教育	84.10

艺术教育（学前）	94.44
小学教育	93.24
教育技术学	88.57
学前教育	93.97
思想政治教育	88.42
社会工作	85.71
知识产权	90.00
法学	87.04
经济学	85.48

24. 用人单位对 2015 届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	总体满意度	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
本校	87.51	86.19	86.63	82.32	85.97	85.75
全省	86.51	87.44	86.00	82.92	86.64	86.42