

杭州师范大学 2013 年本科教学质量报告

杭州师范大学是一所以教师教育、艺术教育和文理基础学科为主，医、工、经、管、法协调发展的综合性大学。百余年办学，弘文励教，青蓝相继，学校逐渐形成了以“勤慎诚恕、博雅精进”为校训的优良传统和“人文学堂、艺术校园”的鲜明办学特色。2001 年学校通过教育部本科教育工作合格评估，2007 年通过教育部本科教学工作水平评估并获得优秀。现已形成研究生教育、本科教育、成人学历教育、继续教育以及公办教育、民办教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局。

学校始终牢固树立教学工作中心地位，高度重视本科教学。2013 年，学校认真贯彻党的十八大精神，全面落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（高教三十条）文件要求和重要部署，把立德树人作为教育的根本任务，明确提出“转型发展创一流”的奋斗目标，坚持“以生为本、因材施教、创新教育、综合培养”的人才培养理念，以提高人才培养质量为核心，以推进“攀登工程——本科教学创一流工程”为抓手，强化教学内涵建设，深化教育教学改革，立足杭州、服务浙江、面向全国，致力于培养具有社会责任感、专业知识扎实、创新精神和实践能力较强的高素质应用型人才。

一、本科教育基本情况

（一）本科专业设置情况

我校共有 67 个本科专业（其中师范类专业 22 个），涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学 10 大学科门类，初步形成了以文理基础学科为主体、教育艺术学科为特色、与区域战略性新兴产业紧密结合的工学和管理学等应用学科为增长点的学科专业体系，专业结构不断优化。

表 1: 杭州师范大学本科专业的学科结构

| 学科门类 | 经济学 | 法学 | 教育学 | 文学 | 历史学 | 理学 | 工学 | 医学 | 管理学 | 艺术学 |
|----------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| 专业数量 | 2 | 4 | 11 | 6 | 1 | 12 | 8 | 5 | 7 | 11 |
| 所占比例 (%) | 2.99 | 5.97 | 16.42 | 8.96 | 1.49 | 17.91 | 11.94 | 7.46 | 10.45 | 16.42 |

(二) 在校生及招生情况

我校现有全日制在校生 18086 人，其中本科生 15969 人，研究生 1909 人，留学生 208 人，本科生占在校学生总人数的 88.29%。

2013 年我校面向全国 24 个省（直辖市、自治区）共招收 2013 级新生 4157 人，比 2012 年增加 50 人。其中浙江省 2816 人、外省 1341 人。

2013 年我校实现了小学教育（师范）、临床医学两个专业升至文理科第一批次招生，共有文科 9 个专业、理科 15 个专业在浙江省第一批次招生；河南、河北两个省份文理科专业进入第一批次招生，从而实现了我校文理科外省第一批次招生零的突破。2013 年我校浙江省文理科第一批次招生比率达到 53.6%，同比去年增长 14.8%；全国第一批次（含艺、体）招生比率达到 41%，同比去年增长 14.3%，生源质量有大幅度提高。

表 2: 浙江省文理科第一、二批招生情况

| 项目 | 第一批 | | 第二批 | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| | 文科 | 理科 | 文科 | 理科 |
| 专业数 | 9 | 15 | 19 | 32 |
| 人数 | 321 | 788 | 318 | 540 |
| 首轮投档分 | 625 | 626 | 567 | 556 |
| 最高分 | 659 | 672 | 589 | 585 |

二、师资与教学条件

(一) 师资结构情况

我校有教职工 2355 人，其中专任教师 1456 人，生师比为 14.9:1。专任教师中具有正高级职称教师 268 人，博士研究生 619 人。教师中有共享院士 9 人，973 首席科学家 1 人，中组部“千人计划”5 人，国家“杰出青年基金”获得者 5 人，教育部“长江学者”4 人，国家“百千万人才工程”6 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 10 人，浙江省“千人计划”11 人，“新世纪 151 人才工程”人选第一、第二层次 38 人，省级教学名师 8 人。

表 3: 2013 年专任教师职称结构

| 合计 | 正高级 | | 副高级 | | 中级 | | 其他 | |
|------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 1456 | 268 | 18.41% | 505 | 34.68% | 561 | 38.53% | 122 | 8.38% |

表 4: 2012 年专任教师学历结构

| 合计 | 博士研究生 | | 硕士研究生 | | 本科 | | 其他 | |
|------|-------|--------|-------|--------|-----|--------|----|-------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 1456 | 619 | 42.51% | 373 | 25.62% | 449 | 30.84% | 15 | 1.03% |

(二) 本科生主讲教师情况

2012-2013 学年本科生主讲教师共 1330 人，其中 773 人具有高级职称。为落实“教授为本科生上课的要求”，2012 年学校制定了《杭州师范大学关于加强教学工作的若干意见》，要求教授每学年为本科生至少讲授一门课程且在 64 课时以上，并将教授为本科生授课情况与学院教学考核、专业评估以及教师个人分档定级、考核评价等挂钩。统计结果显示，我校教授为本科生授课比例达到 95.53%。

为鼓励教师静心、潜心、用心教学，学校还设立了“教学特设岗”，将一些师德高尚、教学业务精湛、教育教学研究能力、人才培养成效突出的教师聘为教学特聘教授。另外，一大批敬业爱岗的教授积极为本科生开设讲座，指导学生开展学科竞赛和科技活动；大部分优秀教师担任了本科生的学业导师。

(三) 青年教师助讲培养情况

校教师教学发展中心以教育教学研究为支撑，以提供培训服务、科学评估、资源共享为主要工作内容，努力促进创新型教学模式的培育，促进全校跨学科教师学习共同体的构建，促进教学质量的全面监控。

中心定期组织“名师讲坛”、“教师沙龙”、“优秀课程观摩”、“名师工作坊”、“青年教师教学技能竞赛”等活动，促进教师之间的教学经验交流，推广先进教学方法。全年共组织开展名师讲坛 8 次；“与教学名师面对面”教学咨询活动 4 次；教学工作坊和教学沙龙活动 8 次；各类教学竞赛 5 次；开设优秀观摩课 76 门。同时学校还开展网络教学培训 44 次，网络沙龙 10 次，参加培训教师 298 人次；微课教学培训 4 次，参加培训教师约 110 人次。

2012-2013 学年，通过教师教学发展中心，学校系统实施了青年教师教学能力培养制度，对 58 名新教师实施为期一年的“助讲制”脱产培养；实施教师教学能力提升计划，已选拔 90 余名优秀青年教师赴国外高水平大学开展课堂教学高级研修活动；开展双语教学师资国外进修项目，已选送 22 位教师赴国外著名大学接受为期半年或一年的“双语”授课教学能力培训。

(四) 教学经费投入情况

2013年我校用于本科教学经费实际支出总计3506.16万元，生均支出2195.61元。

表5：2013年本科教学各项经费支出情况汇总表

| 经费类别 | 总额（元） | 生均（元） |
|----------|----------|---------|
| 本科教学日常经费 | 14372309 | 900.01 |
| 本科教学专项经费 | 2995201 | 187.56 |
| 本科教学实验经费 | 10614338 | 664.68 |
| 本科教学实习经费 | 7079791 | 443.35 |
| 总计 | 35061639 | 2195.61 |

（五）教学资源情况

学校现有仓前、下沙、玉皇山、古荡湾等校区，占地面积近1840亩，校舍面积75.46万平方米，其中教学行政用房及实验室面积32.24万平方米，校固定资产总值19.13亿元，教学仪器设备总值达5.10亿元，多媒体教室（含网络教室、微格教室、语言自主学习室、PBL学习室等）306间，学校教学仪器设备总值达5.1亿元，图书馆藏书233万册，电子图书289万册，电子期刊3.5万册。

三、教学建设与改革

（一）全面优化培养方案

实施人才培养方案优化工程，完成2013版人才培养方案修订工作。该培养方案坚持“以生为本、因材施教、创新教育、综合培养”的指导思想，探索“通识教育与专业教育相结合”、“理论教学与实践教学相结合”、“课堂教学与课外教育相结合”、“综合素质与个性发展相结合”的“四结合”培养模式；重点构建通识教育课程体系和学科大类基础课程，实施通识教育和按类培养；强化个性化专业选修课程，尊重学生的个性发展；明确课程的课内课外学时，推进课程教学从以课堂为主向课内外结合转变；确定专业准入准出课程，赋予学生更大的专业选择权；增加实践教学比重，做实短学期，完善实践教学体系，促进学生知识、能力、个性和人格的全面发展。

（二）创新人才培养模式

系统推进教师教育改革。按照“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，进一步加强杭师大三大附属教育集团（东城教育集团、余杭艺术教育集团、幼儿教育集团）的建设，主动服务基础教育；适应不同教育阶段和教育类型的师资需求，分类探索“2.5+1.5”、农村小学全科教师培养、“医教结合”的特殊教育教师培养等适合不同师范专业特点的人才培养模

式；结合国家教师职业准入要求，全面优化教师教育课程体系；加强教师专业技能实训中心建设，实施师范生教学技能全员达标，强化师范生技能培养；继续以经亨颐学院为实验区，深化双导师制和小班化、个性化、国际化的“一制三化”培养，探索优秀师范生成长规律，不断完善教师教育培养体系。

深化应用型人才培养模式改革。在阿里巴巴商学院、国际服务工程学院等新兴应用型学院建立人才培养模式创新实验区，深化“企业全程参与、创新创业教育全程贯通、与产业发展紧密结合”的电子商务类人才培养模式；以服务外包方向为改革试点，实施政府、高校、企业、实训基地“四位一体”的办学模式，深化在培养方案、实践平台、教学资源、教学队伍、教学过程、学生就业创业等方面的“六维协同”培养，探索计算机类专业“校政、校企”合作培养新机制。

大力推进公共艺术教育改革。我校坚持公共艺术教育的大众性和普适性，明确了“一院一品、一人一艺”的公共艺术教育目标，根据师范和非师范类专业特点设置课程应修学分（师范4学分、非师范2学分）；将艺术鉴赏与审美体验列为学校通识教育课程五大模块之一，重构和固化公共艺术教育课程体系；实施“学生人文艺术提升计划”，开展“大学生艺术素质测试”，创设“课外活动——社会实践——展演竞赛”立体式的实践体系，通过课堂教学、课外实践和环境熏陶，努力使广大学生具有人文情怀和艺术特质，强化“文理渗透，艺体兼备，人文素养与科学精神和谐结合”的人才培养特色。

（三）加大专业建设力度

进一步优化专业结构。为主动适应浙江省和杭州市产业结构调整对新兴产业人才的迫切需求，传承和强化学校人文艺术教育的传统特色，依托我校多学科优势，以新兴学科和交叉学科的应用性专业和艺术类专业为重点，2013年新增了物流管理、金融工程、公共艺术和朝鲜语4个新专业，促进学校专业设置向应用型、综合性转型。

强化专业内涵建设。学校实行常规建设与重点扶持相结合，2013年重点加强5个国家特色专业、1个教育部综合改革试点专业、15个省级重点专业、11个省级优势专业、26个校级重点（特色）专业以及建设期内的10个新专业的扶植力度；实施“本科教学创一流”工程，对已立项的6项专业建设类项目，以及其他30余项涉及专业发展关键环节的各类项目（人才培养模式、优质课程资源、教学团队、实验教学示范中心建设等）的建设情况加强过程管理和监控，促进各专业明确人才培养定位，加强专业基本建设，推进培养模式改革和课程体系优化，强化专业内涵建设，以各级各类高水平专业的建设与发展，带动专业整体水平的提升。

加强临床医学专业建设。2013 年我校临床医学专业正式申请参加教育部临床医学专业认证。学校以此为契机，对照本科医学教育标准查找不足，及时整改，进一步优化临床医学专业培养方案，加大校内临床技能中心和医学实验室建设力度，加强附属医院和教学医院建设，完善质量保障体系，促进临床医学专业建设水平不断提升。

（四）加强课程建设与改革

实施量大面广的公共基础课程建设与改革。以“立足课堂、改革模式、减少讲授、强化课外、注重过程、讲究实效”为总体要求，推进 7 门量大面广的公共基础课程的建设与改革。根据学生的个性需求重构课程体系，实行分类分级分层教学；建成仓前新校区大学英语自主学习公共平台和大学计算机教学自主学习公共平台；改革教学方式，精选教学内容，减少课内讲授，强化自主学习，加强课外指导，推进大学英语和计算机课程教学改革；落实和完善课程负责制，大幅度提高优秀教师的授课比例，促进了课程教学质量的提升。

加强通识教育核心课程体系建设。全面梳理学校开设的通识教育课程，按照“国学经典与文化遗产”、“西方文明与世界视野”、“科技进步与科学精神”、“生态环境与生命关怀”、“艺术鉴赏与审美体验”五个系列，对课程进行归类整理，选择学生选课人数较多、学评教成绩较高的课程重点扶持，促进提高课程质量，提高通识课程教学实效。

推进课程建设的“精品化、网络化、国际化”。抓好优质课程的培育，实施课程分级分类培育和建设，按照“校市—省—国家”三级课程建设项目的标准和要求，分双语（全英文）课程、网络课程、通识核心课程三大类别，对已立项培育建设的 248 项课程项目加强过程管理和监控，充分利用专家督导、阶段性检查、中期检查、专项检查等方式，督促并指导项目按建设计划稳步开展建设工作，从课程教学内容、教学方法、教学手段、考核方式等方面强化课程内涵建设，深化课程教学改革，加强课程资源建设，大力提升课程建设整体水平。

加大专业导论课建设力度。为使学生尽快了解本专业的基本情况，明确一定阶段内专业学习的主要任务，学校加大专业导论课程的建设力度，课程内容涉及专业内涵特点、专业发展历程和发展方向、人才培养目标要求、主要学科知识体系和课程设置、各教学环节的排列和要求、教学方法和学习方法、就业前景和领域等。2012-2013 学年学校有 62 个专业开设了专业导论课程，授课教师 82 人。

（五）切实推进课堂教学改革

实行小班化教学或大班上课、小班讨论。2013 年学校开设课程总计 2299 门。教学班规模为 30 人以下的 2731 个，占总教学班数的 40.22%；31~60 人的教学班 3160 个，占总数的 46.53%；61~90 人的教学班 758 个，占总数的 11.16%；91 人以上的教学班 142 个，占总数

的 2.09%。通过实行小班化教学或大班上课、小班讨论，促进课内师生互动、课外学生自主学习。

推进课堂教学模式改革。践行“教师主导、学生主体”的教学理念，通过在培养方案中设定 1:2 比例配备课程的课内课外学时，课程大纲中明确学生的课外学习内容，加强学生自主学习平台和网络教学平台建设为学生提供学习资源，引导学生自主学习；推进基于“慕课”的课程信息化教学模式改革，初步与深圳大学等地方性高校达成了慕课课程联盟意向；实施课程教学模式改革和“读、议、练”课程教学改革项目 138 项，引导教师根据专业和课程特点，积极开展启发式、探究式、讨论式、案例式、PBL 等各种有利于提高学生学习有效性的教学方法改革，逐步形成符合专业和课程特点、具有学院自身特色的多样化课程教学模式，打造以“自主、协同、互动、探究”为特征的大学课堂，让学生课内活起来、课外忙起来，提高课堂教学质量。

推进课程考核方式改革。提倡学生日常学习评价的比重增加至 50%以上，规范平时成绩评定，建立形成性评价与终结性评价相结合的学生学业评价制度，引导学生注重学习过程，促进自主学习。

（六）深化实践教学改革

推进实验教学改革。落实我校《关于加强实验教学工作的实施意见》，倡导实验教学独立成体系，鼓励教师将科研成果应用于实验教学，促进实验教学理论与方法的不断提高与更新，提高设计性、综合性、研究性和创新性实验项目的比例。2013 年获批国家级实验教学示范中心 1 个，同步建设 7 个省级实验教学示范中心和一批市级、校级实验中心，保障实验室开放给学生开展创新实践训练。继续实施我校《关于开展研究性实验教学项目建设的实施方案》，依托研究性实验教学项目，开展以项目化、研究性、创新性、开放性为导向的实验教学模式和内容的改革。同时，开展实验室开放项目立项，推进实验课程中的实验项目的更新，促进科研成果向实验教学内容的转化，2013 年立项 59 项，投入经费近 15 万。

构建学生创新能力培养体系。构建多层次多维度的学生创新实践训练体系。以学生为主体，从基础层面的院级、校级项目和竞赛到发展层面的省级、国家级项目和竞赛，按照项目训练的不同层次，以适合大一到大四不同年级项目训练对象的实际需求出发，从兴趣培养入手，加强专业性教育，依托专业实践基础项目，强化专业实践能力和创新精神培养，同时强调项目团队精神、协作意识培养，构建多层次多维度的训练模式。2013 年，我校共实施 25 项国家级大学生创新创业训练计划项目，70 项省级学生创新项目，组织开展校级“本科生创新能力提升工程”立项，共立项 161 项，资助经费 23 万余元，参与学生 618 人，参与

指导教师 192 人，其中教授、副教授 97 人。

（七）加强校外实践基地建设

加强实践教育基地建设。制订《校级重点实践教育基地管理办法》，重视校外实习实训基地建设，利用好社会资源，广泛深入推进产学研结合，探索高校联系行业和企业、医院、学校等教学实习基地的新渠道、新方式，在充分利用和发挥高校自身资源优势的基础上，通过互惠互利、优势互补的合作，着力提高实习环节教学质量。校外实践基地建设有新突破，2013 年获批“教育部本科教学质量工程国家级大学生校外实践教育基地”1 个，省级大学生校外实践教育基地 1 个，投入近 150 万元建设经费，建设 5 个省级培育基地，每个基地配套培育经费 30 万元，20 个校级重点基地，每个基地资助建设经费 2 万元，和 300 余个一般基地，切实推进双方深度合作，共同建设。

（八）教学建设与改革成果丰硕

2012-2013 学年，学校音乐学专业获批教育部专业综合改革试点项目；音乐与舞蹈艺术实验教学中心获批为国家级实验教学示范中心。王利琳教授等 6 位专家成功入选国家教指委委员，其中郭清教授为公共管理类专业教指委副主任委员。杭州师范大学-阿里巴巴（中国）有限公司管理学实践教育基地获批国家级和省级大学生校外实践教育基地。学校成为国家大学生创新创业训练计划单位。

截止 2013 年 8 月，我校拥有国家特色专业 5 个，教育部综合改革试点专业 1 个，省级重点专业 11 个，省级重点建设专业 4 个，省“十二五”优势专业 11 个；省级教学名师 8 人，省级教坛新秀 9 人，省级教学团队 5 项；省级人才培养模式创新实验区 1 项；国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心建设点 7 个；国家中小学教师培训机构 2 个；省社会科学普及示范基地 1 个；国家级校外实践教学基地建设点 1 个，省级校外实践教学基地建设点 1 个；国家级精品课程 1 门，省级精品课程 27 门；国家“十一五”规划教材项目 13 部，省级重点教材 50 部；省新世纪教改项目 33 项；国家级大学生创新创业训练计划项目 25 项；国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 21 项，省级基础教育教学成果奖 4 项。

四、质量保障体系

（一）强化本科教学中心地位

学校根据《杭州师范大学关于加强教学工作的若干意见》（杭师大【2012】157 号）文件精神，牢固确立教学工作中心地位，校院两级均由一把手全面负责教学工作。要求学校各部门紧紧围绕人才培养这一中心工作，主动为教学服务，努力打造“最关爱学生的大学”，

为教学工作创造良好的舆论环境、制度环境和物质条件。坚持领导听课制度，2012-2013 学年，校级领导听课总节数 108 节，每学期人均听课达 5.7 节，学院领导听课总节数 1315 节，每学期人均达到 9 节，均超过规定听课节数。坚持校领导联系院（部）制度，每学期至少两次下联系单位开展专题的教学调查研究。2012-2013 学年，学校先后召开多次关于教学工作的重要会议，就“本科教学创一流”工作、实验教学改革、人才培养模式改革、公共基础课程改革、校外实践基地建设、学生第二校园经历、诚信考试等专题进行研讨，提出进一步提高教学质量的思路和对策，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。

（二）明确向本科教学倾斜的政策导向

学校在人才选拔、聘用中，将教师教育、教学能力与水平、教学成果与贡献作为重要的条件之一，如明确教授每学年至少要为本科生讲授一门课程且在 64 课时以上，连续两年不讲授本科生课程的，原则上学校不再聘其担任教授职务；在职称评定过程中，将教师的教书育人职责作为首要核心要素加以考核，申报教授、副教授专业技术资格的教师，每学年应至少主讲 1 门本科生课程，将教师教学考核结果作为教师专业技术资格评审的重要依据；在绩效考核、高水平成果奖励方面，教学业绩和教学成果均占有相当的比重，有效地激发了教师投身教学建设和改革的积极性。

（三）健全和落实教学管理制度

学校不断健全教学管理制度，形成较为完整的教学指导、检查与考核相关制度，以制度来规范建设并完善教学质量保障体系，使教学管理更加科学、规范、高效。2012-2013 学年新增或修订教学管理文件 12 个，进一步健全本科教学管理制度体系，为提升教学质量提供了制度保障。

学校对提升人才培养质量全程进行规划，制订了《优质生源工程实施计划》，提升学校生源质量，从源头开始抓学生培养工作；制订了《本科专业设置、建设和评估管理办法（试行）》，首次以专业评估结果作为 2013 年专业招生依据，停招 2 个专业方向，促使学院更多地精力由外延发展转到内涵建设上来；配合人才培养模式深化改革要求，出台《关于修订 2013 级本科人才培养方案的原则性意见》，以及相配套的《本科公共基础课程改革的实施意见》、《关于进一步加强实验教学工作的实施意见》、《关于加强本科研究性实验教学项目建设的实施方案（试行）》等文件，把人才培养各环节做扎实。

为适应学分制管理改革的需求，扩大学生的自主选择权，加强高校校际合作与交流，学校修订《本科生课程、学分认定及转换管理办法》、《本科生转专业管理办法》、《“第二校园经历”学生管理办法》等，在遵循公平原则的基础上，助推学生的个性化发展。此外，根据

“本科教学工程”的开展要求，配套制订《“国家级大学生创新创业训练计划”项目管理办法》、《校级重点实践教育基地管理办法》等。

学校出台了《关于加强本科教学管理队伍建设的若干意见》和《关于进一步加强实验教学工作的实施意见》，重点加强教学管理队伍和教辅人员专业化建设。

（四）完善教学质量监督体系

学校形成完整的教学质量监督体系，并形成制度化。《教学工作委员会工作条例》明确了校教学工作委员会对全校教学工作研究、审议、评估、咨询、指导的工作职责；《教学管理分级负责制实施细则》健全了校、院两级教学管理体制，完善了教学管理分级负责制；《教学督导工作管理规定》健全了校院两级教学督导队伍建设，充分发挥教学督导的作用；《听课制度》要求校领导、中层干部、校院两级督导、基层教学组织负责人等均参与常规听课，开展课堂教学质量的跟踪与评估，2012—2013 学年听课、评课共计 8875 节，人均 14 节，从而加强了对本科课堂教学质量的监督；《教师本科教学工作业绩考核实施办法》、《本科课堂教学质量学生评价实施办法》对我校在编在岗专任教师从教学工作量、教学效果、教学建设与研究等三个方面进行教学工作业绩考核；《教学绩效考核指标体系》则对学院的教学绩效进行考核，对人才培养方案的制定与实施、教学运行、教学秩序、教学效果等进行监控。同时，规范日常教学和期中教学检查工作，加强教学与教学管理过程的质量监控；完善教学信息制度，加强教学信息收集、处理与反馈力度。通过完善制度，加强措施，建立健全并规范教学质量保障体系，使教学质量更加科学、规范、高效。

（五）加强专业预警与整改工作

学校依据《杭州师范大学本科专业设置、建设和评估管理办法（试行）》，对全校除新专业外的所有专业实施了年度检查与评估。根据 2012 年的评估结果，除对排名最后的 2 个专业方向停止招生外，还对就业率和签约率较低且评估排名居后的 10 个专业提出了预警，要求上述专业限期整改，从明确专业定位、优化培养方案、改革培养模式、完善课程体系、加强实践教学、改善教学条件、提高培养质量等方面提出整改方案，并适时跟踪检查，推动各学院对专业建设及时反思，不断提高专业建设水平。

（六）加强对学生的学习指导

为帮助学生更好地了解专业，学校加强新生的始业教育环节，邀请学院知名专家学者开设专业导论系列课程，帮助学生更好地了解所学专业、培养专业兴趣、掌握专业学习方法。此外，还邀请优秀校友现身说法，对新生进行职业生涯规划指导等，巩固专业思想。为更好地帮助学生进行选课，学校加大选课培训力度，通过学业导师、优秀学长对学生选课进行针

对性辅导，帮助学生合理选择学习进程。

(七) 优先确保本科教学经费

学校确保每年预算内常规教学经费占学生学费收入 30%以上，并逐年递增。除常规教学运行经费以外，学校继续加强管理 1.5 亿本科教学创一流专项建设经费的使用，更高效地将专项经费投入教学内涵建设，优化教学条件与设施，营建良好教风学风，塑造教学特色与亮点。修订完善了本科教学各项经费的管理办法，充分发挥教学经费的使用效益，切实起到促进教学工作的作用，为本科教学一流发挥重要作用。

(八) 完善教学信息平台建设

学校网络教学平台是课程资源的载体，通过加强课内、课外教学的紧密联系，实现网络交互式教与学，平台现有视频、课件等各种教学资源 2 万余个，共享网络课程资源 5000 余门，包括国家级精品课程、国外开放课程、清华大学精品课程等。

手机版教务管理系统的开发运用使学生能不受地域场所限制，实时便捷地使用手机进行自由选课，查询成绩，获取公告信息，完成等级考试报名等；同时实现教学信息即时反馈，使教师及时掌握教学管理过程中的各种情况。目前教务管理系统教师注册数 2186 人（包括外聘教师），在校学生注册数 10143 人，总访问量已达 1800 多万人次。

(九) 完成仓前新校区教学环境建设

仓前新校区教学设施建设力争用先进的理念打造一流教学软环境，对公共教学区域的设计与布置努力做到信息化、个性化、人性化，符合教育教学需求并助推教学改革的发展。高度重视与教学运行相关的各类公共平台建设，如大学生英语自主学习平台、计算机公共平台、公共艺术部各类功能教室、普通话实验室、公共体育场馆设施等，努力确保各类建设工程按期完成，对因客观原因不能如期完成的项目，则制定教学预案，确保开学后教学运行秩序，进一步优化完善育人环境。

五、学生学习效果

(一) 转专业、副修机制增强学生学习自主性

以尊重学生专业选择权为导向，加强转专业工作的制度化和规范化；以尊重学生意愿为前提，根据专业人才培养要求及教育教学资源情况，坚持公平、公正和公开原则，最大限度满足学生的转专业需求，减少学生专业选择时的盲目性。2012-2013 学年共有 374 名学生提出转专业申请，181 名学生成功转入新专业，转专业成功率为 48.4%。

对未达到转专业条件又希望多修其他专业课程的学生，学校在所有专业均开设副修计划，各个校区可打通副修报名和学习，本学年副修报名人数共计 302 人。

（二）校际合作、第二校园经历拓宽学生的视野

学校近年来稳步推进教育国际化，大力加强与国外及港澳台知名大学的校际合作与交流。2012-2013 学年我校派往美国、韩国、日本等国家和台湾等地区进行中短期交流、交换的本科生共 120 人。

开展校际合作，共享优质教育资源。为加强高校校际合作与交流，拓展学生“第二校园经历”受益面，学校修订《本科生课程、学分认定及转换管理办法》、《“第二校园经历”学生管理办法》等相关制度，在遵循公平原则的基础上，积极选送学生参与“第二校园”学习，助推学生个性化发展。2012-2013 学年共有 12 个专业 66 名学生分别到浙江大学、上海交通大学、南京师范大学等 6 所国内知名高校参加为期一年的“第二校园”交流访学。

（三）加强教师教育实践环节提升师范生教学技能

学校加强教师教育基地和实训中心两大省级平台建设，加强项目设计、建设和管理，整体提升我校教师教育水平。加强师范生教学技能训练，继续全面推行教学技能全员达标工作，实行“先达标，后实习；不达标，缓实习”。加强教育实习的常规管理，精心组织为期 12 周的师范生实习，参加教育实习的共计 12 个学院、23 个专业、1464 人，实习学校 93 所，安排师范生实习巡视工作，全体校领导均下实习点参与巡视工作。师范生教学技能水平不断提升，2012-2013 学年，在第六届浙江省师范生教学技能竞赛中，我校学生共获得一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项。

（四）强化学科竞赛等“第二课堂”提高学生实践创新能力

2012-2013 学年组织学生参加省级、国家级学科竞赛 30 余项，其中一类竞赛 19 项，二类竞赛 6 项，其他竞赛 10 余项，派出 260 支队伍，共有 3500 余名学生参与，包含了我校 80%以上的专业。各类学科竞赛共获得省级及以上奖项 170 项，其中一类竞赛获得省级三等奖以上的奖项 116 项，比 2012 年的 88 项提高了 32%。在成功获批成为“教育部本科教学质量工程”首批“国家级大学生创新创业训练计划”地方实施高校后，获 25 项“国创”项目。

落实《杭州师范大学关于进一步推进本科生学术论文、专利授权工作的实施意见》，加强对论文、专利等学生创新成果的奖励和扶持，经统计，2013 年我校学生共发表论文近 90 篇，申请专利 19 项。

表 6：近三年本科学学生参加各类学科竞赛获奖汇总表（不含体育）

| 年度 | 国家级奖项获奖数 | | | | 省级奖项获奖数 | | | |
|----|----------|-----|-----|--------|---------|-----|-----|--------|
| | 特等 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖及以下 | 特等 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖及以下 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|----|----|---|----|----|-----|
| 2011 | 2 | 14 | 13 | 22 | 1 | 24 | 32 | 64 |
| 2012 | 0 | 22 | 20 | 26 | 2 | 46 | 58 | 151 |
| 2013 | 1 | 27 | 24 | 20 | 4 | 30 | 32 | 97 |

表 7: 近三年本科学生参加体育类竞赛获省级以上奖项统计表

| 年度 | 国家级奖项获奖数 | | | | | | 省级奖项获奖数 | | | | | |
|------|----------|-----|-----|-----|-----|------------|---------|---------|-----|-----|-----|------------|
| | 第一名 | 第二名 | 第三名 | 第四名 | 第五名 | 第六名及 以下 | 第一名 | 第二 名 | 第三名 | 第四名 | 第五名 | 第六名及 以下 |
| 2011 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 26 | 32 | 17 | 9 | 20 | 29 |
| 2012 | 4 | 3 | 3 | 0 | 5 | 12 | 7 | 9 | 8 | 6 | 10 | 6 |
| 2013 | 1 | 4 | 5 | 4 | 0 | 8 | 12 | 23 | 16 | 6 | 11 | 13 |

(五) 学生就业比例稳定、就业质量提高

我校 2013 届全日制本科生共 3223 人，列入就业计划的本科毕业生 3170 人，共有 3160 人被授予学士学位，占应届本科生数的 98.05%。毕业生就业人数为 3080 人，就业率达 97.16%，位列全省本科院校第 8 位，其中师范专业本科毕业生就业率 96.67%、签约率为 77.32%，非师范专业本科毕业生就业率为 97.50%、签约率为 81.68%。有 18 个专业的毕业生就业率达到 100%。

本科毕业生中，考取硕士研究生和出国 369 人，占总人数的 11.64%；考取公务员 50 人，参加国家“两项计划”13 人，考取村官 23 人，占总人数的 2.71%；在教育单位、医疗卫生单位和其他事业单位就业 1202 人，占总人数的 37.92%；在国有企业就业 99 人，占总人数的 3.12%；在非公有制企业就业 1068 人，占总人数的 33.69%；自主创业的有 10 人，自由职业的有 67 人。

2013 届毕业生就业区域流向主要集中在浙江省及其周边的东部沿海经济发达地区。毕业生中浙江省生源共有 2438 人，占 76.91%，其中杭州生源 521 人，占毕业生总人数的 16.44%，省外生源共有 732 人，占 23.09%。在浙江省就业的有 2667 人，占毕业生总人数的 84.13%，其中在杭州市就业有 1271 人，占毕业生总人数的 40.09%。

六、特色发展

(一) 教师教育和艺术教育传统特色得到强化

学校不断深化教师教育改革，传承和强化教师教育传统特色。通过加强杭师大三大附属教育集团建设，强化东城教育品牌，探索学校与地方政府、中小学深度合作模式，推进教师

教育职前职后一体化，促进了教师的专业发展，有效提升师范生教学技能，助推区域义务教育水平的提升，2013年东城教育集团荣获杭州市江干区政府颁发的“学校发展奖”。继续以经亨颐学院为依托，遵循经亨颐先生“人格为先、五育并举”的教育思想，注重人格训练，以培养具有“宽厚的文化涵养、精深的学科底蕴、卓越的教育素养、开阔的国际视野”的优秀教师为目标，深化“一制三化”培养，探索面向基础教育的卓越教师培养模式，促进了学生的个性化、国际化发展，学科竞赛成绩不断提升，学生文化涵养、学习兴趣、创新精神、实践能力等软实力有显著提高。

学校进一步改善公共艺术教育实践条件，加强公共艺术教育内涵建设，艺术教育的传统特色得到强化。在仓前新校区新建了由5个书法美术教室和展示厅组成的“书画坊”，由3个器乐教室和一个器乐储藏室组成的“器乐坊”，供小型演出和排练使用的“弘艺厅”，供欣赏艺术作品使用的“崇艺厅”；另有舞蹈房和影视工作室等。随着艺术实践活动的深入开展，公共艺术教育成绩突显，在2013年浙江省大学生艺术节（表演类）比赛中，我校非艺术类专业学生获得公共组舞蹈一等奖1项、戏剧一等奖1项、社团一等奖3项、十佳歌手1项及“最佳组合奖”、“优秀创作奖”、“优秀组织奖”，获奖节目的数量、质量和成绩均位列省内高校前列；八秒合唱团获第二届国际声乐合唱节一等奖，2012年浙江省高校合唱节混声合唱（甲组）一等奖。学校积极承办省合唱节比赛等多项大型赛事。省大学生艺术团杭师大分团年终考核获得优秀。

（二）新兴应用型专业人才培养特色日益彰显

阿里巴巴商学院、杭州国际服务工程学院等新学院，主动适应区域产业结构调整 and 转型升级，围绕杭州市现代服务业发展，以社会需求为导向，一直积极推进新兴应用型专业人才培养模式改革，深度开展校企合作，探索有效的全方位校企协同培养机制，电子商务和计算机类专业（服务外包方向）的人才培养模式改革初显成效，毕业生就业呈现出“高就业、高起薪、高匹配”的特点。

（三）以生为本，学生选择权不断增加

推进学分制改革，在2013版培养方案中，学校完善了按类培养的框架设计，学生选修课的比例得到较大增加，选修学分比例约占总学分的23%。进一步完善“专业+X”等人才培养模式，学校打破课程的专业归属，学生可根据自身的学习规划，跨专业、跨年级修读相关课程。

继续推进选课制，学生在选专业课程和学习进程时有了更大的自主权。为提升课程的教学质量，学校进一步推进公共课选教师制度，完善了跨专业、年级选课，鼓励更多的学生选

外专业课程，为学生吸收多学科知识，更好地完成知识的融合提供了条件。

拓宽转专业途径，制订《本科生专业准入及确认实施办法》，学生通过先行修读拟转入专业的“准入课程”，进一步增加了对相关专业的认知度，理性地进行专业选择，也使学生专业学习有了较好的衔接。“转专业”与“专业准入”制度并行，为学生的学业选择和个性发展提供了更广阔的空间。

推进校际优质资源共享。学校十分注重拓展我校与国内知名高校的交流与合作，积极推进学生“第二校园经历”项目，开展“课程学分互认、教学资源共享”，努力构建校际协同育人新机制。

（四）教师教学能力培养成效明显

扎实开展各层次教师培养，取得明显效果。对新入职教师实行一年的脱产助教制培养，2013年共有238名新教师经过培养顺利结业，获得教学上岗证书。

近三年参加培养的青年教师对教学的关注度和专注度明显提高，课堂教学质量评价成绩逐年提升，教学能力得到发展。在2012年浙江省高等学校第七届青年教师教学技能比赛中，我校青年教师获一等奖4名，二等奖6名，三等奖10名；在2013年浙江省本科院校首届青年教师教学设计比赛中，我校获一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名，优胜奖2名；在浙江省首届微课教学比赛中又获得一等奖3名，三等奖3名。4位青年教师被评为校教学十佳或教坛新秀。

学校已选拔90余名优秀中青年骨干教师先后赴美国高校参加课堂教学法高级研修班学习，选拔22名教师赴美国高校进行对应学科的双语课程培训。多数研修团教师回国后在校内承担教学质量工程项目，开设各类优秀观摩课等教研活动百余次，有力地推动了我校教学改革的发展。

（五）教风、学风建设得到加强

学校开展教师基本教学能力培训，促进教师专业化发展；加强青年教师教学能力培养，实施入职培训和助讲制，帮助青年教师提高教学水平；通过强化教授上讲台制度，提高了教授为本科生的授课率；设立校教学特设岗，对在教学和人才培养方面表现突出，成绩显著的教师聘为特聘教授岗。

改革教师本科教学工作业绩考核办法，强化教学激励机制，突出“以评促改、重在激励”的原则，使教学业绩考核成为体现学校教学改革导向、反映教师教学业绩和促进教师改进教学的“助推器”；改革学生评教指标体系，体现学生的主体地位，评价导向由“教师的‘教’为中心”转向“指导学生的‘学’为中心”。

通过导师制、学生自主学习平台建设、诚信考场、课外答疑辅导、课外科研训练计划等举措，扎实推进学风建设，使学生学习自觉性不断提高，学习态度进一步端正。此外，学校还从加强教学质量监控入手，有力的促进了“领导关注教学、教师专注课堂”的良好氛围。

七、需要解决的问题

学校在改革发展过程中虽然取得了不少成绩，但在本科教学建设方面还存在一些不足，需要今后重点加强和改进，主要表现在以下几点：

（一）专业建设有待纵深发展

学校本科专业门类较为齐全，但学科专业融合度不够，专业结构需进一步优化，同时应加强主动适应社会需求和服务地方的意识，促进专业的“差异化、特色化、品牌化”纵深发展，继续大力提升已有专业尤其是应用型专业的核心竞争力，更好地满足地方经济社会发展对专业人才的需求。

（二）课堂教学质量有待提高

学校要进一步加强课堂教学方式创新，促进小班化教学、师生互动、课外自主学习，积极开展启发式、探究式、讨论式、案例式、PBL等各种教学方法改革，加强课程资源建设，促使教师教得有效，学生学得有用。

（三）实践体系建设有待加强

学校实践教学体系有待进一步完善，其中实验教学师资队伍建设仍需要加强，实践教学改革各环节需加快推进，学校将以促进人的全面发展和适应经济社会发展需要为根本标准，以提高人才培养质量为目标，以加强实践体系建设为重点，积极探索应用型人才培养之路。

（四）信息化建设有待拓展完善

学校教学信息化建设要有效地整合精品课程、精品资源共享课程、慕课、微课等多种资源，提高课程资源的利用率，构建有利于学生自主学习和师生互动的教学模式，推动教师课程教学模式改革。提升现有教学管理平台的功能，进一步推进移动教务 app，微教务 app 的开发与运用，除了为师生获取教学相关信息提供便捷外，还要主动为师生提供针对性的信息推送服务，提升服务品质，提高管理水平与效率。

杭州师范大学 2013 年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

| 本科生数 | 全日制在校生数 | 比例 |
|-------|---------|--------|
| 15969 | 18086 | 88.29% |

2. 教师数量及结构

| | | 合计 | 30岁及以下 | 31-35岁 | 36-40岁 | 41-45岁 | 46-50岁 | 51-55岁 | 56-60岁 | 61-65岁 |
|----------|---------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 总计 | | 1456 | 73 | 73 | 281 | 290 | 243 | 238 | 213 | 108 |
| 获博士学位 | | 624 | 39 | 182 | 143 | 104 | 79 | 56 | 17 | 4 |
| 获硕士学位 | | 520 | 32 | 81 | 123 | 115 | 91 | 48 | 27 | 2 |
| 按专业技术职务分 | 正高级 | 268 | | 1 | 8 | 33 | 74 | 86 | 57 | 8 |
| | 副高级 | 505 | | 31 | 97 | 122 | 128 | 92 | 35 | |
| | 中级 | 561 | 35 | 201 | 169 | 79 | 33 | 30 | 13 | 1 |
| | 初级 | 71 | 19 | 28 | 11 | 5 | 2 | 4 | 2 | |
| | 未定职级 | 51 | 19 | 20 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 按学历(学位)分 | 博士研究生 | 619 | 39 | 181 | 142 | 103 | 79 | 55 | 16 | 4 |
| | 其中获博士学位 | 613 | 39 | 180 | 140 | 103 | 77 | 55 | 15 | 4 |
| | 获硕士学位 | 4 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |
| | 硕士研究生 | 373 | 32 | 69 | 92 | 63 | 55 | 38 | 21 | 2 |
| | 其中获博士学位 | 8 | | 1 | 3 | 1 | | 1 | 2 | |
| | 获硕士学位 | 355 | 31 | 67 | 89 | 61 | 52 | 35 | 17 | 2 |
| | 本科 | 449 | 2 | 31 | 56 | 75 | 102 | 116 | 65 | 2 |
| | 其中获博士学位 | 3 | | 1 | | | 2 | | | |
| | 获硕士学位 | 160 | 1 | 13 | 33 | 53 | 38 | 13 | 9 | |
| | 专科及以下 | 15 | | | | 2 | 2 | 4 | 6 | 1 |
| | 其中获博士学位 | | | | | | | | | |
| | 获硕士学位 | 1 | | | | 1 | | | | |

3. 当年本科招生专业总数及各学科门类专业分布情况

| 学院名称 | 专业名称 | 学科专业门类 |
|---------|-----------|--------|
| 经济与管理学院 | 经济学 | 经济学 |
| | 金融工程 | 经济学 |
| | 旅游管理 | 管理学 |
| | 会展经济与管理 | 管理学 |
| 法学院 | 法学 | 法学 |
| | 知识产权 | 法学 |
| 政治与社会学院 | 社会工作 | 法学 |
| | 思想政治教育 | 法学 |
| 教育学院 | 教育技术学 | 教育学 |
| | 学前教育 | 教育学 |
| | 小学教育 | 教育学 |
| | 特殊教育 | 教育学 |
| | 应用心理学 | 理学 |
| 体育与健康学院 | 体育教育 | 教育学 |
| | 武术与民族传统体育 | 教育学 |
| | 休闲体育 | 教育学 |
| 人文学院 | 人文教育 | 教育学 |
| | 汉语言文学 | 文学 |
| | 汉语国际教育 | 文学 |
| | 历史学 | 历史学 |
| 外国语学院 | 英语 | 文学 |
| | 日语 | 文学 |
| | 朝鲜语 | 文学 |
| 理学院 | 科学教育 | 教育学 |
| | 数学与应用数学 | 理学 |
| | 信息与计算科学 | 理学 |
| | 物理学 | 理学 |
| | 应用物理学 | 理学 |
| | 地理信息科学 | 理学 |
| | 统计学 | 理学 |

| | | |
|------------|-----------|-----|
| 材料与化学化工学院 | 化学 | 理学 |
| | 应用化学 | 理学 |
| | 高分子材料与工程 | 工学 |
| | 制药工程 | 工学 |
| 生命与环境科学学院 | 生物科学 | 理学 |
| | 生物技术 | 理学 |
| | 环境工程 | 工学 |
| | 食品质量与安全 | 工学 |
| 杭州国际服务工程学院 | 电子信息工程 | 工学 |
| | 计算机科学与技术 | 工学 |
| | 软件工程 | 工学 |
| 医学院 | 临床医学 | 医学 |
| | 口腔医学 | 医学 |
| | 预防医学 | 医学 |
| | 药学 | 医学 |
| | 护理学 | 医学 |
| | 公共事业管理 | 管理学 |
| 阿里巴巴商学院 | 市场营销 | 管理学 |
| | 国际商务 | 管理学 |
| | 物流管理 | 管理学 |
| | 电子商务 | 管理学 |
| 音乐学院 | 艺术教育 | 教育学 |
| | 音乐表演 | 艺术学 |
| | 音乐学 | 艺术学 |
| | 作曲与作曲技术理论 | 艺术学 |
| | 舞蹈学 | 艺术学 |
| 美术学院 | 动画 | 艺术学 |
| | 美术学 | 艺术学 |
| | 绘画 | 艺术学 |
| | 视觉传达设计 | 艺术学 |
| | 环境设计 | 艺术学 |
| | 公共艺术 | 艺术学 |

| | | |
|----|----|----|
| 总计 | 62 | 10 |
|----|----|----|

4. 当年各本科专业招生人数及实际报到率

| 学院名称 | 专业名称 | 招生人数 | 实际报到率 |
|---------|--------------------|------|--------|
| 经济与管理学院 | 会展经济与管理 | 40 | 100% |
| | 经济学 | 121 | 97.52% |
| | 金融工程 | 41 | 97.56% |
| | 旅游管理 | 40 | 100% |
| | 旅游管理（休闲经济与管理方向） | 39 | 94.87% |
| | 旅游管理（专升本） | 80 | 93.75% |
| 法学院 | 法学 | 100 | 99% |
| | 知识产权 | 60 | 100% |
| 政治与社会学院 | 思想政治教育（师范） | 40 | 100% |
| | 社会工作 | 57 | 100% |
| 教育学院 | 小学教育（师范） | 74 | 100% |
| | 学前教育（师范） | 140 | 98.57% |
| | 特殊教育（师范） | 41 | 97.56% |
| | 教育技术学（师范） | 35 | 100% |
| | 应用心理学（师范） | 35 | 100% |
| | 小学教育（师范）（三位一体） | 80 | 100% |
| | 小学教育（师范）（全科教师）（定向） | 20 | 100% |
| | 艺术教育（师范）（专升本） | 13 | 84.62% |
| 体育与健康学院 | 体育教育（师范） | 90 | 100% |
| | 休闲体育 | 48 | 100% |
| | 武术与民族传统体育（师范） | 30 | 100% |
| 人文学院 | 汉语言文学（师范） | 48 | 100% |
| | 汉语言文学 | 47 | 100% |
| | 历史学（师范） | 47 | 100% |
| | 人文教育（师范） | 35 | 100% |

| | | | |
|------------|--------------------|-----|--------|
| | 汉语国际教育 | 37 | 97.30% |
| 外国语学院 | 英语（师范） | 100 | 98% |
| | 英语 | 100 | 100% |
| | 日语 | 62 | 100% |
| | 朝鲜语 | 20 | 100% |
| 理学院 | 数学与应用数学（师范） | 126 | 96.03% |
| | 物理学（师范） | 44 | 100% |
| | 科学教育（师范） | 35 | 100% |
| | 信息与计算科学 | 34 | 100% |
| | 应用物理学（新能源方向） | 30 | 100% |
| | 地理信息科学 | 35 | 100% |
| | 统计学 | 34 | 100% |
| 材料与化学化工学院 | 化学（师范） | 43 | 100% |
| | 应用化学 | 40 | 100% |
| | 高分子材料与工程 | 38 | 100% |
| | 制药工程 | 35 | 100% |
| 生命与环境科学学院 | 生物科学（师范） | 72 | 100% |
| | 生物科学 | 63 | 100% |
| | 食品质量与安全 | 36 | 100% |
| | 环境工程 | 35 | 100% |
| | 环境工程（专升本） | 17 | 100% |
| | 生物技术（专升本） | 39 | 84.62% |
| 杭州国际服务工程学院 | 计算机科学与技术（师范） | 41 | 97.56% |
| | 计算机科学与技术（金融信息服务方向） | 50 | 100% |
| | 计算机科学与技术（国际 IT 服务） | 79 | 97.47% |
| | 电子信息工程（物联网工程方向） | 50 | 98% |
| | 软件工程（国际软件服务工程） | 81 | 98.77% |
| 医学院 | 临床医学 | 204 | 99.51% |

| | | | |
|---------|------------------|----|--------|
| | 口腔医学 | 35 | 97.14% |
| | 预防医学 | 37 | 97.30% |
| | 预防医学（农村社区医生定向培养） | 38 | 100% |
| | 药学 | 36 | 100% |
| | 护理学 | 81 | 96.30% |
| | 护理学（三位一体） | 80 | 100% |
| | 公共事业管理（健康管理方向） | 62 | 98.39% |
| | 公共事业管理（卫生事业管理方向） | 31 | 100% |
| 阿里巴巴商学院 | 电子商务 | 51 | 98.04% |
| | 国际商务 | 58 | 98.28% |
| | 市场营销（网络营销方向） | 57 | 98.25% |
| | 物流管理 | 28 | 100% |
| | 电子商务（三位一体） | 50 | 100% |
| | 电子商务（专升本） | 31 | 100% |
| 美术学院 | 美术学（师范） | 40 | 97.50% |
| | 美术学（动漫教育方向）（师范） | 20 | 100% |
| | 绘画 | 61 | 100% |
| | 视觉传达设计 | 22 | 100% |
| | 环境设计 | 28 | 100% |
| | 公共艺术 | 43 | 97.67% |
| | 动画 | 83 | 98.80% |
| 音乐学院 | 音乐学（师范） | 55 | 100% |
| | 舞蹈学（师范） | 19 | 100% |
| | 音乐表演 | 44 | 97.73% |
| | 作曲与作曲技术理论 | 4 | 100% |
| | 作曲与作曲技术理论（三位一体） | 2 | 100% |
| | 艺术教育（师范）（三位一体） | 20 | 100% |
| | 音乐表演（声乐演唱） | 10 | 100% |

| | | | |
|--|-------------------|----|------|
| | 音乐表演（钢琴演奏） | 10 | 100% |
| | 音乐表演（中国乐器、西洋乐器演奏） | 40 | 100% |

5. 生师比

| 类别 | | 实际人数（人） | 折合系数 | 折合人数（人） | 折合总人数合计（人） |
|------------|-------------|---------|------------|---------|------------|
| 在校学生 人数 | 普通本科生 | 15969 | 1 | 15969 | 22105 |
| | 普通专科(高职)生 | 0 | 1 | 0 | |
| | 硕士生 | 1904 | 1.5 | 2856 | |
| | 博士生 | 0 | 2 | 0 | |
| | 留学生 | 325 | 3 | 975 | |
| | 预科生 | 29 | 1 | 29 | |
| | 进修生 | 0 | 1 | 0 | |
| | 成人脱产班学生 | 0 | 1 | 0 | |
| | 夜大(业余)学生 | 6485 | 0.3 | 1945 | |
| | 函授生 | 3314 | 0.1 | 331 | |
| 教师 人数 | 专任教师 | 1456 | 1 | 1456 | 1476 |
| | 外聘教师 | 40 | 0.5 | 20 | |
| 生师比 | 折合在校生数/教师总数 | | 22105/1476 | | 14.9 |

6.7. 生均教学科研仪器设备值及当年新增教学科研仪器设备值

| 类别 | 总数（万元） | 生均数（万元） |
|-------------|--------|---------|
| 教学科研仪器设备值 | 50985 | 2.31 |
| 新增教学科研仪器设备值 | 3510 | 0.16 |

8.9. 生均图书及电子图书和电子期刊种数

| 生均图书（册） | 电子图书数（种） | 电子期刊数（种） |
|---------|----------|----------|
| 105.4 | 2894500 | 34973 |

10. 生均教学行政用房及实验室面积

| 类别 | 总数 (m ²) | 生均数 (m ²) |
|----------|----------------------|-----------------------|
| 教学行政用房面积 | 322393 | 17.7 |
| 实验室面积 | 96636 | 5.3 |

11. 12. 13. 14. 本科教学经费支出情况

| 经费类别 | 总额 (元) | 生均 (元) |
|----------|----------|---------|
| 本科教学日常经费 | 14372309 | 900.01 |
| 本科教学专项经费 | 2995201 | 187.56 |
| 本科教学实验经费 | 10614338 | 664.68 |
| 本科教学实习经费 | 7079791 | 443.35 |
| 总计 | 35061639 | 2195.61 |

15. 全校开设本科生课程总门数及总门次

| 学期 | | 必修课 | 选修课 | 小计 |
|-------------|----|------|------|------|
| 合计 | 门数 | 1220 | 1079 | 2299 |
| | 门次 | 4712 | 2079 | 6791 |
| 2012-2013-1 | 门数 | 658 | 656 | 1314 |
| | 门次 | 2412 | 1080 | 3492 |
| 2012-2013-2 | 门数 | 679 | 628 | 1307 |
| | 门次 | 2300 | 999 | 3299 |

16. 17. 本科实践教学学分及选修课学分占总学分比例

| 总学分 | 实践类学分 | | 选修课学分 | |
|---------|--------|--------|--------|--------|
| | 学分数 | 比例 | 学分数 | 比例 |
| 12370.5 | 2037.5 | 16.47% | 2695.5 | 21.79% |

18. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

| 教授总数 | 主讲本科课程的教授数 | 比例 |
|------|------------|--------|
| 224 | 214 | 95.53% |

19. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

| 教授讲授本科课程 | 课程总门数 | 比例 |
|----------|-------|--------|
| 684 | 2299 | 29.76% |

20. 本科教学班额情况

| 教学班规模 | 数量(个) | 比例 |
|-------------|-------|--------|
| 30人以下的教学班 | 2731 | 40.22% |
| 31~60人的教学班 | 3160 | 46.53% |
| 61~90人的教学班 | 758 | 11.16% |
| 91~120人的教学班 | 104 | 1.53% |
| 120人以上的教学班 | 38 | 0.56% |

21. 本科生中具有海外学习经历的学生比例

| 当学年具有三个月以上海外学习经历的本科生数 | 比例 |
|-----------------------|-------|
| 120 | 0.75% |

22. 23. 2013届本科生毕业率及学位授予率

| 应届本科生数 | 毕业人数 | 毕业率 | 授予学位人数 | 学位授予率 |
|--------|------|--------|--------|--------|
| 3223 | 3168 | 98.29% | 3159 | 98.01% |

24. 25. 2013届本科生初次就业率及各专业就业率

| 学院 | 专业 | 专业性质 | 毕业人数 | 总就业人数 | 就业率 |
|---------|--------|------|------|-------|---------|
| 法学院 | 法学 | 非师范 | 81 | 71 | 87.65% |
| | 知识产权 | 非师范 | 40 | 38 | 95.00% |
| 合计 | | | 121 | 109 | 90.08% |
| 政治与社会学院 | 经济学 | 非师范 | 66 | 65 | 98.48% |
| | 社会工作 | 非师范 | 27 | 27 | 100.00% |
| | 思想政治教育 | 师范 | 38 | 35 | 92.11% |
| 合计 | | | 131 | 127 | 96.95% |
| 教育学院 | 学前教育 | 师范 | 34 | 34 | 100.00% |

| | | | | | |
|-----------|------------------|-----|-----|--------|---------|
| | 教育技术学 | 师范 | 30 | 29 | 96.67% |
| | 小学教育 | 师范 | 187 | 183 | 97.86% |
| | 艺术教育 (学前教育方向) | 师范 | 17 | 16 | 94.12% |
| | 应用心理学 | 师范 | 31 | 27 | 87.10% |
| | 公共事业管理 | 师范 | 31 | 30 | 96.77% |
| 合计 | | | 330 | 319 | 96.67% |
| 体育与健康学院 | 体育教育 | 师范 | 98 | 92 | 93.88% |
| | 社会体育 | 非师范 | 16 | 13 | 81.25% |
| | 民族传统体育 | 师范 | 33 | 33 | 100.00% |
| 合计 | | 147 | 138 | 93.88% | |
| 人文学院 | 人文教育 | 师范 | 34 | 34 | 100.00% |
| | 汉语言文学 | 师范 | 102 | 101 | 99.02% |
| | 对外汉语 | 非师范 | 47 | 46 | 97.87% |
| | 历史学 | 师范 | 39 | 39 | 100.00% |
| | 旅游管理 | 非师范 | 131 | 130 | 99.24% |
| 合计 | | 353 | 350 | 99.15% | |
| 外国语学院 | 英语 | 师范 | 136 | 135 | 99.26% |
| | 英语 | 非师范 | 115 | 113 | 98.26% |
| | 日语 | 非师范 | 58 | 57 | 98.28% |
| 合计 | | 309 | 305 | 98.71% | |
| 理学院 | 科学教育 | 师范 | 43 | 41 | 95.35% |
| | 数学与应用数学 | 师范 | 108 | 102 | 94.44% |
| | 信息与计算科学 | 非师范 | 27 | 24 | 88.89% |
| | 物理学 | 师范 | 37 | 35 | 94.59% |
| | 应用物理学 | 非师范 | 25 | 22 | 88.00% |
| 合计 | | 240 | 224 | 93.33% | |
| 材料与化学化工学院 | 化学 | 师范 | 41 | 40 | 97.56% |
| | 应用化学 | 非师范 | 34 | 34 | 100.00% |
| | 高分子材料与工程 | 非师范 | 35 | 35 | 100.00% |
| | 制药工程 | 非师范 | 30 | 30 | 100.00% |

| | | | | | |
|------------|--------------------|-----|-----|-----|---------|
| 合计 | | | 140 | 139 | 99.29% |
| 生命与环境科学学院 | 生物科学 | 师范 | 41 | 40 | 97.56% |
| | 生物技术 | 非师范 | 30 | 27 | 90.00% |
| | 环境科学 | 非师范 | 31 | 29 | 93.55% |
| 合计 | | | 102 | 96 | 94.12% |
| 杭州国际服务工程学院 | 电子信息工程 | 非师范 | 108 | 104 | 96.30% |
| | 计算机科学与技术 | 师范 | 32 | 31 | 96.88% |
| | 计算机科学与技术 | 非师范 | 39 | 36 | 92.31% |
| | 软件工程 | 非师范 | 117 | 117 | 100.00% |
| 合计 | | | 296 | 288 | 97.30% |
| 医学院 | 预防医学 | 非师范 | 30 | 30 | 100.00% |
| | 临床医学 | 非师范 | 159 | 159 | 100.00% |
| | 口腔医学 | 非师范 | 37 | 37 | 100.00% |
| | 护理学 | 非师范 | 106 | 106 | 100.00% |
| | 药学 | 非师范 | 35 | 35 | 100.00% |
| | 市场营销 (医药市场营销) | 非师范 | 47 | 44 | 93.62% |
| | 公共事业管理 (卫生事业管理) | 非师范 | 44 | 44 | 100.00% |
| 合计 | | | 458 | 455 | 99.34% |
| 阿里巴巴商学院 | 市场营销 (网络营销方向) | 非师范 | 63 | 63 | 100.00% |
| | 电子商务 | 非师范 | 117 | 117 | 100.00% |
| 合计 | | | 180 | 180 | 100.00% |
| 音乐学院 | 艺术教育 | 师范 | 28 | 26 | 92.86% |
| | 音乐学 | 师范 | 77 | 75 | 97.40% |
| | 音乐表演 | 非师范 | 60 | 57 | 95.00% |
| | 舞蹈学 | 师范 | 36 | 36 | 100.00% |
| 合计 | | | 201 | 194 | 96.52% |
| 美术学院 | 绘画 | 非师范 | 52 | 51 | 98.08% |
| | 美术学 | 师范 | 39 | 35 | 89.74% |
| | 艺术设计 | 非师范 | 71 | 70 | 98.59% |

| | | | | | |
|------|----------|--|------|------|--------|
| 合计 | | | 162 | 156 | 96.30% |
| 本科专业 | 师范类本科专业 | | 1292 | 1249 | 96.67% |
| | 非师范类本科专业 | | 1878 | 1831 | 97.50% |
| | 总就业率 | | 3170 | 3080 | 97.16% |

26. 本科生转专业人数比例

| | | | |
|--------|-------|----------|--------|
| 转专业总人数 | 比例 | 申请转专业总人数 | 成功率 |
| 181 | 1.13% | 374 | 48.40% |

27. 具有3个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

| | | |
|------------------------|-------------------|--------|
| 具有3个月以上国（境）外培训进修经历的教师数 | 当学年具有培训进修经历的教师总人数 | 比例 |
| 77 | 328 | 23.48% |

28. 校外实习基地数

| 类别 | | 实习基地数量 |
|------|-----------|--------|
| 师范类 | 师范类各专业 | 62 |
| | 小学教育 | 45 |
| | 学前教育 | 11 |
| | 小计 | 118 |
| 非师范类 | 经济与管理学院 | 27 |
| | 沈钧儒法学院 | 18 |
| | 政治与社会学院 | 15 |
| | 体育与健康学院 | 2 |
| | 人文学院 | 1 |
| | 外国语学院 | 8 |
| | 理学院 | 14 |
| | 材料与化学化工学院 | 10 |
| | 生命与环境科学学院 | 18 |

| | | |
|--|----------|-----|
| | 国际服务工程学院 | 2 |
| | 医学院 | 64 |
| | 阿里巴巴商学院 | 24 |
| | 美术学院 | 12 |
| | 小计 | 215 |

30. 本科生体质健康标准合格率统计表

| 学院名称 | 测试人数 | 通过测试人数 | 达标比率 (%) |
|-----------|-------|--------|----------|
| 经亨颐学院 | 234 | 233 | 99.5% |
| 护理学院 | 531 | 528 | 99.4% |
| 初等教育学院 | 1278 | 1255 | 98.2% |
| 临床医学学院 | 952 | 933 | 98.0% |
| 理学院 | 1085 | 1063 | 97.9% |
| 外国语学院 | 1094 | 1071 | 97.8% |
| 材料与化工学院 | 584 | 571 | 97.7% |
| 人文学院 | 1370 | 1337 | 97.6% |
| 生命与环境科学学院 | 573 | 560 | 96.7% |
| 政治经济学院 | 607 | 586 | 96.5% |
| 教育科学学院 | 320 | 308 | 96.2% |
| 健康管理学院 | 654 | 629 | 96.1% |
| 法学院 | 588 | 565 | 96.0% |
| 音乐学院 | 838 | 803 | 95.8% |
| 阿里巴巴商学院 | 901 | 856 | 95.0% |
| 美术学院 | 729 | 675 | 92.5% |
| 国际服务工程学院 | 1183 | 1089 | 92.0% |
| 国际动漫学院 | 281 | 253 | 90.0% |
| 合计 | 13802 | 13315 | 96.4% |