

师范生教师专业能力 训练大纲

杭州师范大学教务处

二〇一七年六月

此大纲系国家教育部颁布的关于师范生教师专业能力训练的纲领性文件。请各位同学认真学习，并结合学校规定的教育见习和平时的工作学习，加强训练，努力提高自己的教师专业能力。

师范生教师专业能力训练大纲

（试行）

本大纲是根据教育部颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》（试行）及《中小学教师教育技术能力标准（试行）》制定的，适用于我校师范类专业，是对师范生进行教师专业能力训练的依据。

师范生教师专业能力训练内容，包括普通话和口语表达、书写规范汉字和书面表达、教学工作、班主任工作等四部分，它是全校师范教育专业学生都应必修的学习内容。

制定本大纲的目的，是对师范教育专业学生有目的、有计划地进行系统的教师专业能力训练，使教师专业能力训练内容明确、目标具体、方法多样、途径畅通、计划落实，切实将学生掌握的专业知识和教育学、心理学、学科教学论等理论与方法，转化为从师任教的职业行为方式，形成教育和教学的基本能力，使训练工作经常化、规范化、科学化。

本大纲在教师专业能力训练的各部分内容中，都提出了明确的训练目的、训练内容、训练方法和途径。各二级学院可根据专业特点、学制等情况，以及各部分训练内容的特点，进行调整和补充，制定具体的实施办法，在实施训练中对各部分内容进行合理地安排，并形成系统的、有机联系的训练体系。

训练的总体要求

教师专业能力训练是教师教育的重要内容。教师专业能力训练要贯穿教学全过程，要纳入教学计划。各学科教师要在教学中，根据培养目标和专业特点，在先进的教学理念指导下，研究本学科的知识能力结构体系，明确知识能力教育的具体要求，落实专业能力训练的具体措施，使学科教学与专业能力训练有机结合，融为一体。

坚持理论与实践相结合的训练原则。对学生进行专业能力训练，要在理论的指导下，加强一堂课，强化二堂课，注重实践环节。教师要在精讲基本知识、组成要素和操作程序的基础上，遵循能力形成的规律，有重点地指导学生进行系统地实践训练。训练要做到由局部到整体，由慢到快，由浅入深，要科学示范、具体指导、鼓励先进、帮助后进、分层辅导，帮助学生在实践中不断趋于整体的协调和完善，获得稳定的教师专业能力。训练中的讲授与实践的学时比例一般为1:2。

在教师专业能力训练中，以制作和充分利用声像等多种媒体，对学生进行各种教师专业能力的示范定向，及时反馈训练效果。重视调动学生参加训练的积极性、主动性。

采取灵活多样的训练形式和方法。一般可采取的方法有：必修课与选修课相结合；理论课与实践课相结合；课内训练与课外实训相结合；课内训练与课外自学自练相结合；阶段集中训练与贯穿全程相结合；常规训练与专项竞赛相结合等。

通过对师范生的教师专业能力分阶段有重点的训练与培养，促使师范生在教师基本技能、教学认知、教学设计、教学操作、教学监控、教育技术、教学评价、教学研究等专业品质方面的能力得以全面提高。

第一部分 普通话和口语表达能力训练

普通话是教师的职业语言,能用普通话进行教育教学工作是合格教师的必备条件。因此,师范生必须讲普通话,并按国家主管部门制定的《普通话水平测试标准》的要求通过测试。

普通话能力是口语表达能力的基础。通过口语表达能力的训练,能进一步促进普通话水平的提高。这两项能力训练一般安排在一年级。

一、普通话能力训练

(一) 训练目的

通过训练,师范生的普通话水平要达到国家《普通话水平测试标准》的规定级别,能用标准的普通话进行朗读、讲课和交谈,开展正常的教育教学活动。

(二) 训练内容

1. 了解国家的语言文字政策,了解推普的意义、方针和任务;明确普通话水平测试的要求,增强语音规范意识。

2. 熟练掌握《汉语拼音方案》,了解发音器官,掌握普通话声母、韵母、声调的发音特点及变调、轻声、儿化等音变规律。

3. 熟练掌握现代汉语 3500 常用字和相关词语的标准读音,能流畅地使用普通话进行朗读和说话。

4. 了解本地方言语音与普通话语音的主要差别和对应规律,能进行方音辨正;了解本地方言的词汇、语法与普通话的主要区别,能进行本地方言词汇、语法辨正。

5. 学习《汉语拼音正词法基本规则》,能用汉语拼音正确拼写汉语。

(三) 训练方法和途径

1. 给学生准备学习普通话的教材、音像资料,供学生上课或自学使用。开展自主学习并以普通话训练中心为平台,开展学习辅导。

2. 开设“教师口语”课程。

3. 各班设一名推普员,在学院统一领导下开展班级推普工作。

4. 建立普通话活动小组,培养推普骨干,以点带面。

二、口语表达能力训练

(一) 训练目的

学生口语表达能力训练的目的在于:形成较强的朗读、演讲等表达能力。口语表达做到清晰、正确、得体,掌握教育、教学、交谈的口语特点,力求做到科学、简明、生动,具有启发性。

(二) 训练内容

1. 朗读

(1) 朗读的要求:正确、清楚、流畅;区别文体;恰当而充分地表达思想感情。

(2) 朗读的准备:熟悉内容,明确目的,了解对象。

(3) 朗读的能力:吐字清晰、准确,停顿、重音、句调、语速等,朗读与朗诵的区别与联系。

2. 演讲

(1) 演讲的特点:鲜明的目的性、感人的艺术性、和谐的综合性和综合性。

(2) 演讲的要求：内容正确感人，表达流畅生动、感情朴实真诚，态势自然得体。

(3) 演讲的准备：选材典型，感情真，事例新，语言美。

(4) 演讲的能力：吐音清晰，声音洪亮，语调优美，仪表端庄，举止大方，表情丰富。

3. 交谈

(1) 交谈的特点与要求。

(2) 交谈的种类（偶然性的或约会性的，拜访性的或采访性的，电话或其他）及其技能。

4. 教学口语

(1) 教学口语的特点与要求。

(2) 教学口语的种类（复述、描述、概述、评述、解说等）及其技能。

5. 教育口语

(1) 教育口语的特点与要求。

(2) 教育口语的种类（说服、评论、指导等）及其技能。

(三) 训练方法和途径

1. 开设教师口语课程。

2. 购置或制作朗读、讲演、交谈、教学口语、教育口语等音像资料，供教学使用。

3. 各专业的教学法课要讲授教学、教育语言的运用问题。

4. 教育实习期间，指导教师要注意培养和考查实习生的口语表达能力。

5. 组织朗诵赛和演讲赛，肯定进步，鼓励优秀。

第二部分 书写规范汉字能力训练

汉字是我国教师教育工作的重要工具，教师应当掌握国家已经确定的规范和标准。规范汉字的书写，直接关系到教学效果和教师威信的建立，因此对高校师范生应进行书写规范汉字的训练，提高书写规范汉字的水平。为了胜任教师工作，学生应注意书面语言的表达，开展有关的训练，养成良好的协作习惯，提高协作水平。

对师范生要加强规范汉字、书写技能和书面表达能力的训练，要在思想上重视，态度上端正，训练中坚持并举。以上能力的训练一般从一年级始进行。

一、掌握规范汉字能力训练

(一) 训练目的

引导学生树立用字规范意识，写字正确，笔画清楚，掌握好 3500 个常用字，自觉纠正错别字。

(二) 训练内容

1. 了解国家语言文字工作的方针、政策，掌握汉字的规范标准。

2. 掌握现代汉语常用字 3500 个。

(三) 训练方法和途径

1. 向学生提供规范汉字的学习、练习资料，有关的音像资料。

2. 学校和各学院内要创造使用规范汉字的氛围和环境。

3. 各学科教师要以身作则、齐抓共管，书写规范汉字，纠正学生作业、论文、实习教案

中的错别字和不规范字。

二、书写汉字能力训练

（一）训练目的

培养学生良好的书写习惯，纠正以前形成的不良书写习惯。了解不同字体的书写特点，形成良好的书写能力，做到书写正确、美观、整洁、流畅。

（二）训练内容

1. 以“三笔字”楷书能力训练为主，兼顾钢笔（或签字笔）行书。
2. 掌握正确的执笔、运笔方法，纠正不正确的写字动作和姿势。
3. 掌握汉字笔画名称、书写特点，笔顺规则。
4. 掌握汉字偏旁部首和间架结构规律。
5. 行款整齐，纸面干净，讲究章法。
6. 掌握选帖、读帖和临帖的基本知识和要领；培养书法作品鉴赏能力。

（三）训练方法和途径

1. 开设《书法》课程。
2. 向学生提供书法学习的有关图书资料和音像资料。
3. 举办丰富多彩的书法课外活动，如观摩、展览、比赛等，形成良好的书法学习氛围。

第三部分 教学工作能力训练

教学工作能力系指教师备课、上课、批改作业、考核和评定成绩等教学环节所必备的能力，主要包括教学设计能力、教育技术能力、课堂教学能力、说课能力、听课评课能力、组织及指导学科课外活动能力和教学研究能力等方面。

教学工作能力是高校师范生教师专业能力的重要组成部分，是师范生提高从师任教素质的基本条件。进行教学工作能力训练是教师教育改革的重要方面。教学工作能力训练是在教育学、心理学和学科教学论的指导下，以专业知识为基础进行的教学基本能力训练，是理论联系实际的实践活动。

教学工作能力训练是实践性的教学活动。在进行教学能力训练的过程中，要利用多种形式充分调动学生的积极性，并通过参加实践、讨论、评价等活动，提高师范生的教学基本能力。为了便于学生对各项教学能力的感知和理解，任课教师要提供必要的录像示范或直接示范。在实践过程中应使用声像设备对其实践过程进行记录和反馈，使学生的教学基本能力不断提高和趋于稳定。各学院对学生进行教学工作能力的训练时，可采取多种形式，有计划、有步骤地展开。

一、教学设计能力训练

（一）训练目的

理解教学设计的概念和重要性，了解教学设计的内容和方法，通过训练，帮助学生掌握制定教学目标、分析和处理教材、了解学生、制定教学策略、编制教学计划和编写教案等方法。能结合学科特点设计和批改学生作业，课后能科学合理地评析自己和他人的教学。

（二）训练内容

1. 制定教学目标。了解教学目标的类别，掌握制定教学目标的方法和要求，并科学地表

述教学目标。重点掌握制定课堂教学目标的方法。

2. 分析和处理教材。通过训练初步学会分析教材的办法，能围绕教学目标组织和处理教材。

3. 了解分析学生情况。了解学生学习的规律与特点，掌握分析学生学习的策略与方法。

4. 制定教学策略。能根据教学目标、教学内容和学生实际情况制定教学策略和选择教学媒体。教学策略的制定主要包括教学顺序的确定、教学活动的安排、教学组织形式的选用、教学方法的选择等。教学媒体的选择主要包括：教学内容与媒体选择、学生特点与媒体选择、媒体的教学特性与选择、媒体的价值与选择等。能把各种媒体有机结合，设计课堂教学活动。

5. 制定教学计划和编写教案。了解教学计划和教案的结构和要求，掌握制定教学计划与编写教案的办法，通过训练能写规范的教学计划和教案。

6. 作业的类型和设计。了解本学科学生作业的类型及设计的方法，能根据教学的需要选择和设计作业的内容。

7. 学习评价。了解学习评价的依据和标准，通过训练掌握学习评价的方法。

（三）训练方法和途径

1. 结合《学科教学论》中的有关内容进行单项训练和综合训练。

2. 可选择中小学教材中某一节具体的教学内容训练学生制订教学目标、分析处理教材和编写教案，并分组讨论相互交流。

3. 通过“拜师学教”等活动，有意识地加以训练。

4. 结合教育见习、教育实习进行强化训练。

二、教育技术能力训练

（一）训练目的

帮助学生充分认识到教育技术的有效应用对于优化教学过程，对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用。学生能够掌握常见教学媒体选择与开发的方法；教学课件制作的方法；信息检索、加工与利用的方法；教学系统设计的一般方法。最终达到教学资源、教学过程进行有效管理，正确进行教学设计以达到最优化教学。

（二）训练内容

1. 数字化资源的使用

检索网页；资源下载；在线交流。

2. 设计制作网页

总体设计，创建网站；制作网页、超链接；表单、框架制作多彩网络学堂。

3. 多媒体课件制作

添加多媒体信息；动画图标使用；交互响应设计；打包与发行。

4. 动画制作

导入外部图形，编辑对象；图层、符号与实例；声音与视频，创建动画；动画的测试与发布。

5. 教育技术媒体的应用

视听媒体；计算机外设；综合媒体；自媒体。

（三）训练方法和途径

1. 结合《现代教育技术》课程教学进行训练。
2. 通过课外多媒体课件制作活动和竞赛进行。
3. 结合教育实习进行综合训练与应用。

三、课堂教学能力训练

（一）训练目的

帮助学生了解课堂教学中基本教学能力的类型，理解各项基本教学能力的概念，掌握各项基本教学能力的具体类型、操作程序和要求，把基本教学能力应用于具体的教学实践，提高课堂教学质量。

（二）训练内容

1. 组织教学能力。
2. 导入新课能力。
3. 演示能力。
4. 讲解能力。
5. 启发和提问能力。
6. 板书板演能力。
7. 反馈和强化能力。
8. 体态语言的使用能力。
9. 归纳总结能力。
10. 教学能力的综合应用。

（三）训练方法和途径

1. 结合《学科教学论》课程的相关内容，进行微格训练，先单项训练，后综合训练。
2. 注意提供必要的示范，采用走出去、请进来的方式，观摩优秀教师课。
3. 观看优秀课电教片。
4. 下属学院的专项训练活动。
5. 结合教育实习中的课堂教学进行综合训练与应用。

四、说课能力训练

（一）训练目的

通过训练，帮助学生了解说课的原则、内容、方法及其基本要求，掌握说案的撰写方法，并能流畅地脱稿说课，从而增强学生的教学基本功，发展和提高教学科研能力。

（二）训练内容

1. 分析教材、分析学情的能力。
2. 确定教学目标、教学重点、教学难点的能力。
3. 选择教法的能力。
4. 进行学法指导的能力。
5. 教材处理的能力。
6. 板书板演的能力。
7. 语言表达能力。
8. 运用现代教育技术的能力。

（三）训练方法和途径

1. 结合《学科教学论》课程的相关内容训练
2. 通过教师专业技能专项训练进行。
3. 结合“园丁杯”竞赛及各类学生社团活动展开。
4. 结合教育实习进行训练。

训练中运用教师讲解示范、观摩优秀课例、学生练习、师生评析等方式；应该把不指定内容说课与指定内容、规定时间的说课相结合。

五、听课、评课能力训练

（一）训练目的

通过训练，帮助学生了解听课的内容、方法和基本要求，并能在听课的基础上实施评课。明确评课的意义、原则和一般标准，掌握评课的方法及其基本技能。

（二）训练内容

1. 听课训练。掌握听课的一般要求。
2. 片断法评课训练。就一堂课的某个片断从某个方面进行有针对性的评价。
3. 整体法评课训练。就一堂课的优劣进行整体地、全面地评析。

（三）训练方法和途径

1. 结合《学科教学论》课程的相关内容训练。
2. 通过教师专业技能专项训练进行。
3. 结合教育实习进行强化训练。

训练中运用教师讲解示范结合、评课范例分析、学生评课、师生评析等方式进行。

六、组织、指导学科课外活动能力训练

（一）训练目的

帮助学生了解学科课外活动的意义、特点、组织形式、开展方法，能编制规范的活动方案，会组织和指导学生学科课外活动。

（二）训练内容

1. 根据活动的内容选择活动方式，确定活动程序。
2. 学科课外活动的类型：课外兴趣小组；科技知识竞赛；读书报告会；小论文和小制作比赛；参观；调查等。
3. 学科课外活动常用的办法：观察和调查；实验和实践；讨论和评议；制作和创作。
4. 学科课外活动方案的设计：了解活动方案的构成和活动方案设计的方法。
5. 学科课外活动内容选择的要求：活动目的明确，有利于人才培养；活动内容选择要适合青少年的特点；课内课外知识有机结合；教师具有辅导能力。

（三）训练方法和途径

1. 组织学生开展学科课外活动，在教师指导下，由学生自己练习编制不同类型、不同内容的学科课外活动的计划方案，并执行方案。
2. 充分利用教育实习这个机会，组织和指导学生课外活动。
3. 利用有关开放实验教学活动进行。
4. 结合教育见习、实习进行强化训练。

七、教学研究能力训练

（一）训练目的

帮助学生初步掌握教学研究的基本方法，能运用教育理论与方法进行教学研究、探索教学规律，指导教学改革实践，提高教学质量。

（二）训练内容

1. 教学研究课题的选择与论证。
2. 文献资料的检索与文献综述。
3. 教学研究方案的设计。
4. 研究资料的整理与分析：掌握统计描述的基本方法，了解统计检验的一般方法及其适用范围。
5. 研究论文的撰写：了解科研论文的结构和撰写科研论文的要求。
6. 常用的教学研究方法：经验总结法，调查研究法，个案研究法，行动研究法，实验研究法等。

（三）训练方法和途径

1. 向学生提供若干文献综述报告、课题研究计划、研究成果的范例。
2. 通过研究性教学，结合教学提出研究课题，在教师的指导下由学生自己撰写文献综述报告、设计研究方案、搜集资料、统计分析、最终写出研究报告（包括论文）。
3. 结合课程论文、学年论文和教育实习中的教育调查报告、毕业论文等进行训练。
4. 利用大学生科研立项进行。

第四部分 班主任工作能力训练

班主任工作能力训练是高校师范生的教师专业能力训练的重要组成部分，是以教育学、心理学等学科的基本理论为指导，理论与实践相结合的教学实践活动。班主任工作能力是师范生成为合格教师的必备条件之一。因此，加强师范生的班主任工作能力训练，是高校教师教育教学工作不可缺少的内容。

班主任工作能力主要包括集体教育能力、个别教育能力、与任课教师和学生家长沟通能力等方面。在对学生进行能力训练的过程中，既要做到有组织、有计划、有措施，又要注意调动学生参加训练的主动性和积极性，使训练达到预期效果。其训练方式主要有：教师示范与学生模拟训练相结合，校内训练与教育见习、实习相结合，要求学生在实习期间，必须做好实习班主任工作。

一、集体教育能力训练

（一）训练目的

了解建设班级集体的几个重要环节，掌握组建班级集体的主要方法；了解开展各种常规活动的内容和形式，并能实际组织开展各种活动；了解学生日常行为规范的基本要求，掌握对其训练的一般方法。

（二）训练内容

1. 组建班集体的能力

（1）制定班级工作计划，包括学期计划、月计划、周计划和具体活动计划。计划内容：工作任务、时间安排、实施方案及注意的问题等。

（2）确立班级奋斗目标：近期、中期、长期目标。

- (3) 选拔、培养和使用班级干部。
- (4) 协调好正式群体和非正式群体的关系。
- (5) 培养优良班风。
- (6) 组织、指导班会和团队会。

2. 组织各种活动的的能力

- (1) 组织和指导学生参加课外活动，掌握课外活动的类型、形式及要求。
- (2) 组织学生参加社会实践活动。
- (3) 组织学生参加校内外其它集体活动。

3. 对学生进行日常行为规范训练的能力

- (1) 掌握学生日常行为规范的内容。
- (2) 掌握学生日常行为规范训练的方法和要求。

(三) 训练方法和途径

1. 向师范生推荐班主任工作方面的读物、音像资料，并开展阅读、书评、演讲等教育活动。
2. 到中小学见习，听班主任介绍、观摩班团队会等，使学生对如何组建班集体和开展集体教育，有感性认识。
3. 根据师范生的需要，开设科技、音乐、美术、体育等方面的知识讲座。
4. 课上模拟主题班会训练。
5. 结合教育实习中的实习班主任工作综合训练与应用。

二、个别教育能力训练

(一) 训练目的

能正确处理共性与个性的关系，善于掌握学生的个性特点；有的放矢，因材施教，进行个别教育。

(二) 训练内容

1. 了解学生的能力

- (1) 观察学生。
- (2) 与学生谈话。
- (3) 调查访问。

2. 心理咨询的能力

- (1) 了解学生生理、心理特点，心理问题产生的原因。
- (2) 掌握心理咨询的主要方法和技术。
- (3) 心理咨询与一般教育相结合。

3. 操行评定的能力

了解和掌握操行评定的时间、内容和方法。

4. 处理突发事件的能力

- (1) 应急能力。
- (2) 稳定局势能力。

(三) 训练方法和途径

1. 课上模拟训练。

2. 学习优秀班主任工作经验。
3. 结合教育实习中的实习班主任工作进行综合训练与应用。
4. 除了心理学、教育学、班主任等课程进行知识渗透之外，开设青少年心理学、心理咨询与辅导等方面的公选课，为师范生从教打好理论基础。
5. 在班级中，开展“一句话评语”的活动，即学生之间以一句格言或谚语的形式，互相评论、提醒、激励。通过这些活动，掌握这种评语的特点，并学会组织这种活动。

三、与任课教师、学生家长沟通能力训练

（一）训练目的

认识到班主任与任课教师、家长沟通的重要性；掌握沟通一般方法；得到任课教师和家长的支持。

（二）训练内容

1. 与任课教师的沟通

- （1）主动向任课教师介绍本班学生情况，向学生介绍任课教师情况。
- （2）定期邀请任课教师座谈，交流学习情况，听取任课教师的意见和建议，帮助任课教师解决问题。
- （3）邀请任课教师参加班级活动，增进师生之间的了解与感情。

2. 与学生家长的沟通

- （1）家访。
- （2）信访、电话访和通过电子邮件、短信的联系。
- （3）家长会。

（三）训练方法和途径

1. 课堂上师生间进行模拟训练。
2. 优秀班主任的介绍。
3. 结合教育实习中的实习班主任工作进行综合训练与应用。