附件2：课程教学大纲参考框架及编制说明

《× × × ×》课程教学大纲

（包含但不限于以下信息，格式供参考，可以根据说明自行设计）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称（中文） |  | | 课程名称（英文） |  | |
| 课程代码 |  | | 课程性质 |  | |
| 课程类别 |  | | 考核形式 |  | |
| 总学分（学时/周） |  | 理论学分（学时） |  | 实践或实验学分（学时/周） |  |
| 先修课程 |  | | 后续课程 |  | |
| 适应范围 |  | | 面向专业 |  | |
| 开课学期 |  | | 开课学院 |  | |
| 基层教学组织 |  | | 课程负责人 |  | |
| 课程网址 |  | | | | |
| 制定人 |  | | 审定人 |  | |

二、课程目标

课程基本概况描述200字左右。课程具体目标如下：

课程目标1（知识目标）：……

课程目标2（能力目标）：……

课程目标3（价值目标或思政目标）：……

三、课程目标与毕业要求对应关系

用文字或图表描述说明课程目标支撑专业毕业要求情况，明确每一个课程各分目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

用文字或图表描述说明课程具体教学内容及目标支撑课程目标的体情况。包括章节、主要知识点、重点难点及相应的学时学分等细化内容和要求，必须包含课程思政融入点。说明课程主要教学资源及参考资源、教学平台网站等。

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

用文字或图表描述说明课程教学方法支撑课程目标达成的主要途径与判据。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

用200字左右描述说明课程考核总体情况（包括理念、比例、组成、等），要求体现课程思政的考核依据和标准。

（一）用文字或图表描述说明课程考核环节设计支撑课程目标情况，包括课程考核的具体环节、分值占比、评价依据及方法等。其中过程性评价环节不少于3项，权重比例由教师根据课程要求自行设计。

（二）用文字或图表描述说明课程考核各个评价环节的评价标准，包含过程性评价标准和终结性评价标准等。

七、课程目标达成评价

在课程结束后，需要对每一个课程目标（含思政课程目标）进行达成情况进行定性和定量评价，用以实现课程的持续改进。

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。

直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取最小值或平均值为本课程目标达成度。

间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自\*\*\*\*年（或\*\*\*\*级）开始执行，生效之日原先版本均不再使用。